

## **A. ΒΙΒΛΙΑ/ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ (Ενδεικτικά)**

- 1. Sakellariou, M.** (Ed.). (2020). *Child Interaction: Perspectives, Activities and Outcomes*. New York: Nova Science.
- 2. Σακελλαρίου, Μ.** (Επιμ.). (2020). *Ηθική Δεοντολογία της Έρευνας με Παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.
- 3. Sakellariou, M., Strati, P., & Mitsi, P.** (2020). *Greek Educators on Co - Inclusive Education. Views and Practices on General School*. Germany: Lambert Academic Publishing.
- 4. Σακελλαρίου, Μ.** (2019). *Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία*. Πρακτικά από το 3ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής, 23–24 Απριλίου 2016, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία. Επιστημονική Επιμέλεια Έκδοσης: **Μαρία Σακελλαρίου**. Αθήνα: Πεδίο.
- 5. Σακελλαρίου, Μ.** (2019). *Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και μάθηση στην παιδική ηλικία*. Πρακτικά από το 2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής, 15-17 Μαΐου 2015, Συνεδριακό Κέντρο «Κάρολος Παπούλιας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Επιστημονική Επιμέλεια Έκδοσης: **Μαρία Σακελλαρίου**. Αθήνα: Πεδίο.
- 6. Σακελλαρίου, Μ.** (Επιμ.). (2018). *Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- 7. Σακελλαρίου, Μ.** (Επιμ.). (2018). *Κοινωνικές Δεξιότητες στην Προσχολική Ηλικία*. Αθήνα: Πεδίο.
- 8. Καρράς, Γ. Κ., Σακελλαρίου, Μ., Πεδιαδίτης, Α., & Δρακάκης, Μ.** (Επιμ.). (2016). *Παιδαγωγική της Χαράς. Προς Ένα Αντισυμβατικό Σχολείο / Pedagogy of Happiness. Towards An Unconventional School*. Λευκωσία, Κύπρος: HM Studies and Publishing.
- 9. Σακελλαρίου, Μ.** (Επιμ.). (2016). *Ομαλή Μετάβαση στην Προσχολική Ηλικία. Πολιτική και Διεθνείς Στρατηγικές για ομαλή μετάβαση στη ζωή*. Αθήνα: Πεδίο.
- 10. Σακελλαρίου, Μ.** (Επιμ.). (2016). *Παιδαγωγική του Παιχνιδιού στην Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Μάθηση για τη ζωή*. Αθήνα: Πεδίο.
- 11. Σακελλαρίου, Μ.** (Επιμ.). (2015). *Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών: Μια μεθοδολογική Πρόταση*. Αθήνα: Παπαζήση.

- 12. Σακελλαρίου, Μ.** (2012). *Εισαγωγή στη Διδακτική της Παιδαγωγικής Εργασίας του Νηπιαγωγείου: Θεωρητικές προσεγγίσεις και Διδακτικές Εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη: Γιαχούδη.
- 13. Μαλαφάντης, Κ., Σακελλαρίου, Μ., & Μπάκας, Θ.** (Επιμ.). (2011). *Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία*. Πρακτικά από το ΙΓ΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (τ. Α΄ & Β΄), 20-22 Νοεμβρίου 2009, Ιωάννινα. Αθήνα: Διάδραση.
- 14. Σακελλαρίου, Μ., Ζεμπύλας, Μ., & Πέτρου, Α.** (Επιμ.). (2010). *Ηθική και Εκπαίδευση. Διλήμματα και Προοπτικές*. Αθήνα: Κριτική.
- 15. Σακελλαρίου, Μ., & Κόνσολας, Μ.** (Επιμ.). (2009). *Βασικές Αρχές της Αξιολόγησης στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Παπαζήση.
- 16. Σακελλαρίου, Μ., & Κόνσολας, Μ.** (Επιμ.). (2008). *Μέθοδοι Διδασκαλίας: Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο*. Αθήνα: Ατραπός.
- 17. Σακελλαρίου, Μ.** (2008). *Συνεργασία Νηπιαγωγείου και Οικογένειας: Θεωρία-Ερευνα- Διδακτικές Προτάσεις*. Θεσσαλονίκη: Γιαχούδη.
- 18. Πανταζής, Σ., & Σακελλαρίου, Μ.** (2005). *Προσχολική Παιδαγωγική, Προβληματισμοί – Προτάσεις*. Αθήνα: Ατραπός.

## **B. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ (Ενδεικτικά)**

- 1. Sakellariou, M., & Banou, M.** (2020). *Play within outdoor preschool learning environments of Greece: a comparative study on current and prospective Kindergarten Educators*. *Early Child Development and Care*, 190(10), 1-17.
- 2. Sakellariou, M., & Banou, M.** (2020). *Planning and evaluating the educational process of play within greek preschool learning environments - A comparative study on present and future educators*. *European Journal of Social Sciences Studies*, 4(6), 83-108.
- 3. Sakellariou, M., & Banou, M.** (2020). *Play within the Kindergarten Curriculum Of Greece: A comparative study on Kindergarten Educators and University Students*. *European Journal of Education Studies*, 6(10), 207-231.

4. **Sakellariou, M.**, Anagnostopoulou, R., & Strati, P. (2020). *Concerns and expectations of transition from domestic environment to the nursery school*. International journal of current research, 12(7), 12413-12420. DOI: <https://doi.org/10.24941/ijcr.39219.07.2020>.
5. **Sakellariou, M.**, & Tsiara, E. (2020). *Student Disaffection: The Contribution of Greek In-service Kindergarten Teachers in Engaging Each Preschooler in Learning*. Behavioral Sciences, 10(2), 51.
6. **Sakellariou, M.**, Strati, P., & Mitsi, P. (2020). *Tackling Learning Difficulties with the Art of Dance and Movement in Preschool Age in the Greek School*. International Research in Higher Education, 5(1). DOI: <https://doi.org/10.5430/irhe.v5n1p1>.
7. **Σακελλαρίου, Μ.**, & Τσιάρα, Ε. (2020). *Απόψεις εκπαιδευτικών για τις εκφάνσεις ενεργού συμμετοχής που επιδεικνύουν οι μαθητές προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης*. Μέντωρ, Τεύχος 17,18.
8. **Sakellariou, M.**, & Mitsi, P. (2019). *Prospective Kindergarten and Primary school teachers' attitudes and beliefs on Differentiated Teaching during their Teaching Practice*. Journal of Advanced Research in Social Sciences, 2(2), 01-28. DOI: <https://www.doi.org/10.33422/JARSS.2019.05.05>.
9. **Sakellariou, M.**, Strati, P., & Mitsi, P. (2019). *Aspects of Greek Teachers Concerning Teaching Within Co-educational Classes: An Exploratory Approach to Elementary School*. Open Journal for Educational Research, 3(2), 109-122. <https://doi.org/10.32591/coas.ojer.0302.06109s>.
10. **Sakellariou, M.**, Mitsi, P., & Strati, P. (2019). *Investigation of the Evaluation Techniques in Early Childhood Education: A Comparative Research in the Greek School*. International Research in Higher Education, 4(4), 29-35. DOI: <https://doi.org/10.5430/irhe.v4n4p29>.
11. **Σακελλαρίου, Μ.**, & Τσιάρα, Ε. (2019). *Ο ρόλος του μαθητή στην ενεργό συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία*, Νέος Παιδαγωγός, 11, 122- 131.
12. **Besi, M.**, & **Sakellariou, M.** (2019). *Collaboration between preschool and primary school teachers for successful transition: Results of a National Study*. International Journal of Scientific & Engineering Research, 10(5). ISSN 2229.

13. **Sakellariou, M., & Tsiara, E.,** (2019). *Student disaffection: teachers' perspectives on disaffection characteristics and frequency in preschool settings*, European Journal of Education Studies, 5(12), 1-21.
14. **Besi, M., & Sakellariou, M.** (2019). *Transition to Primary School the Importance of Social Skills*. International Journal of Humanities and Social Science, 6(1), 33-36.
15. **Besi, M., & Sakellariou, M.** (2019). *Children's Difficulties In Transition To Primary School In Greece*, European Journal of Social Sciences Studies, 4(1), 142-153.
16. **Besi, M., & Sakellariou, M.** (2019). *Factors Associated With The Successful Transition To Primary School*, European Journal of Social Sciences Studies, 5(10), 64-75.
17. **Besi, M., & Sakellariou, M.** (2019). *Teachers' Views on the Participation of Parents in the Transition of their Children from Kindergarten to Primary School*. Behavioral Sciences, 9(124). <https://doi.org/10.3390/bs9120124>.
18. **Sakellariou, M., & Mitsi, P.,** (2019). *The Evaluation Techniques in Early Childhood Education: A Comparative Research*, Journal of Educational System, 3(4), 1-9.
19. **Sakellariou, M., Strati, P., Anagnostopoulou, R., & Sarris, D.** (2019). *Co-educational Factors of typically and non-typically developed children within the Greek General Kindergarten and Elementary School*. European Journal of Special Education Research, 4(1), 11-31. DOI: 10.5281/zenodo.2285585.
20. **Sakellariou, M., Strati, P., & Anagnostopoulou, R.** (2019). *Acquisition of Skills Within Classes Of Inclusive Education Prior To Entering The Elementary Greek School*. European Journal of Special Education Research, 4(3), 82-107.
21. **Sakellariou, M., Strati, P., & Anagnostopoulou, R.** (2019). *The Role of Social Skills throughout Inclusive Education Implementation*. East African Scholars Journal of Education, Humanities and Literature, 2(10), 633-64.
22. **Sakellariou, M., Strati, P., & Emmanouil, K.** (2018). *Exploring the Attitude of Greek Kindergarten and Primary School Teachers towards Inclusive Education*. Journal of Advanced Research in Social Sciences, 1(1), 43-60. DOI: <http://www.doi.org/10.33422/JARSS.2018.04.25>.

23. Gessiou, G., & Sakellariou, M. (2018). "When will we get outside to play?". *A participatory action research in Greek kindergartens*. International Journal of Play (Routledge).
24. Σακελλαρίου, Μ., & Μπέση, Μ. (2014). *Η σημασία των κοινωνικών δεξιοτήτων για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο: Μια ερευνητική προσέγγιση*. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 13, 453-463.
25. Arvanitis, E., & Sakellariou, M. (2014). *Exploring 'Temporalities' and 'Spatialities' from an Intercultural Perspective: A Case Study of 'Learning by Design' in Greece*. *International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 20(4), 131-145.
26. Rentzou, K., & Sakellariou, M. (2012). *Researcher's and parents' perspectives on quality of care and education*. *Early Child Development and Care*, 183(2), 294-307. doi.org/10.1080/03004430.2012.673486.
27. Rentzou, K., & Sakellariou, M. (2011). *The Quality of Early Childhood Educators: Children's Interaction in Greek Child Care Centers*, *Early Childhood Education Journal*, 38(5), 367-376.
28. Rentzou, K., & Sakellariou, M. (2011). *Greek pre-service kindergarten teachers' beliefs about and practices of developmentally appropriate practices on early childhood education*. *Early Child Development and Care*, 181(8), 1047-1061.
29. Sakellariou, M., & Rentzou, K. (2012). *Cypriot pre-service kindergarten teachers' beliefs and intentions about the importance of teacher/child interactions*. *Early Childhood Education Journal*, 39(6), 413-420.
30. Sakellariou, M., & Rentzou, K. (2012). *Greek pre-service kindergarten teachers' beliefs and intentions about the importance of teacher-child interactions*. *Early Child Development and Care*, 182(1), 123-135.
31. Sakellariou, M., & Rentzou, K. (2012). *Comparing beliefs and intentions about the importance of teacher-child interactions among Greek and Cypriot pre-service kindergarten teachers*. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(2), 233-247.

- 32. Sakellariou, M.** (2009). *The mother's opinion for Education in Kindergarten as an indicator for their participation in the pedagogical work of preschool learning environments*. The International Journal of Interdisciplinary Social Science, Vol. 4.
- 33. Sakellariou, M.** (2009). *Children Passage from Kindergarten to Primary School. An Action-Research through family and Kindergarten cooperation*. The International Journal of Learning, Vol. 16.
- 34. Sakellariou, M., & Rentzou, K.** (2008). *Partnership with Families and Communities in Greek preschool Settings: An evaluation from researchers' and Early Childhood Educators' Perspectives*. The International Journal of Interdisciplinary Social Science, 3(5), 93-112.
- 35. Sakellariou, M., & Rentzou, K.** (2008). *Evaluating Provisions for Parents and Parental Involvement in Greek Preschool Settings*. *International Journal of the Humanities*, 6(9), 95-105.
- 36. Sakellariou, M., & Sivropoulou, I.** (2008). *The Contribution of informative Texts in the Development of Infants' Verbal Skill*. The International Journal of Learning, 2008, 15(9), 31-38.
- 37. Sakellariou, M.** (2007). *The role of gender in the context of Preschool Education. A research approach*. 2nd International Conference on Interdisciplinary Social Sciences, University of Granada, Spain, 10-13 July 2007, 1-14.

#### **Γ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ & ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (Ενδεικτικά)**

- 1. Sakellariou, M., Mitsi, P., & Strati, P.** (2019). *Teachers' Attitudes and Beliefs on Differentiated Teaching in the Greek Kindergarten, Primary and High School: A Comparative Research*. In: T. V. Petkova & V. S. Chukov (Eds.), 4th International e-Conference on Studies in Humanities and Social Sciences: Conference Proceedings (pp. 1-16). Belgrade: Center for Open Access in Science. <https://doi.org/10.32591/coas.e-conf.04.10113s>.
- 2. Sakellariou, M., & Tsiara, E.** (2019). *Teachers' Perspectives on Constructivist Teaching Strategies that Enhance Student Engagement in Preschool Settings*. Proceedings of the 2nd International Academic Conference on Humanities and Social

Science. Rome, 17-19 February. <http://www.dpublication.com/abstract-of-2nd-iachss/iachss-22-132/>.

**3. Σακελλαρίου, Μ.,** Αναγνωστοπούλου, Ρ., & Στράτη, Π. (2018). *Διεθνείς Πρακτικές Ομαλής Μετάβασης στην Ελληνική Δημόσια και Ιδιωτική Προσχολική Εκπαίδευση. Μια Ερευνητική Προσέγγιση*. Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση». Κύπρος: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου. <http://3synkte.euc.ac.cy/>.

**4. Σακελλαρίου, Μ., & Μήτση, Π.** (2018). *Στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης, σχετικά με τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Μάθηση. Μια ερευνητική πρόταση. Μια Ερευνητική Προσέγγιση*. Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση». Κύπρος: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου. <http://3synkte.euc.ac.cy/>.

**5. Σακελλαρίου, Μ.,** Βάσση Χ., Γκέσιου Γ., & Τσιάρα, Ε. (2016). Από την ενεργητική συμμετοχή και το συμμετοχικό σχεδιασμό των χώρων μάθησης στη διαμόρφωση του ενεργού πολίτη. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. Ο.Μ.Ε.Π., 15, 48-61 <http://www.omep.gr/images/periodiko/OMEP-Teychos-15.pdf>.

**6. Σακελλαρίου, Μ., & Ρέντζου, Κ.** (2013). *Διερεύνηση των Απόψεων Υποψηφίων Εκπαιδευτικών για τις Αναπτυξιακά Κατάλληλες Πρακτικές και τις υιοθετημένες Πρακτικές στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης*. Στο «Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις». (Επιμέλεια: Αλεξάνδρα Ανδρούσου, Σοφία Αυγητίδου, Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων, Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α.). Αθήνα, 289-321.

**7. Sakellariou, M.,** Strati, P., & Mitsi, P. (2020). Interaction and Social Relationships during the Transition from Kindergarten to Elementary School: A Case Study in Greece. **In Maria Sakellariou** (Ed.), *Child Interaction: Perspectives, Activities and Outcomes*. New York: Nova Science (un. Pub.).

**8. Sakellariou, M.,** Mitsi, P., & Strati, P. (2020). Enhancing interaction through the implementation of Differentiated Instruction in pre-school and school age. A case study. **In Maria Sakellariou** (Ed.), *Child Interaction: Perspectives, Activities and Outcomes*. New York: Nova Science (un.pub.).

**9. Sakellariou, M., & Banou, M. (2020).** Contribution of play in the interaction among pre-school age children; an example in a greek kindergarten. **In Maria Sakellariou (Ed.),** *Child Interaction: Perspectives, Activities and Outcomes*. New York: Nova Science (un. Pub.).

**10. Sakellariou, M., & Banou, M. (2020).** Beliefs and intentions of greek educators on the role of play regarding interaction within pre-school and school environments. **In Maria Sakellariou (Ed.),** *Child Interaction: Perspectives, Activities and Outcomes*. N New York: Nova Science (un. Pub.).

**11. Σακελλαρίου, Μ. (2020).** Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη μετασχηματιστική εκπαίδευση στο πλαίσιο της προσέγγισης “Learning by Design”: Αξιοποιώντας την πολυτροπικότητα στην τέχνη των παραδοσιακών χορών. Στο Χ. Ζάραγκας & Ι. Λίτος (Επιμ.) *Αθλητισμός, Καλλιτεχνικές, Παιδαγωγικές και Κοινωνιολογικές Διαστάσεις* (σελ. 197-212). Αθήνα: Πεδίο.

**12. Σακελλαρίου, Μ., Στράτη, Π., & Αναγνωστοπούλου, Ρ. (2018).** Κοινωνική προβληματική των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ενιαίο εκπαιδευτικό σύστημα. Στο Χρ. Βιτσιλάκη & Δ. Γουβιάς (Επιμ.), *Ανιχνεύοντας την Κρίση. Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης* (σελ. 263-283). Αθήνα: Gutenberg.

**13. Σακελλαρίου, Μ. (2017).** *Παιδαγωγική διάσταση του χώρου σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης. Διεθνής εμπειρία και ελληνική έρευνα.* Στα Πρακτικά του Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης», 19-21 Μαΐου 2017. ΑΠΘ: Θεσσαλονίκη.

**14. Γκέσιου, Γ., & Σακελλαρίου, Μ. (2017).** *Εγκλωβισμός της παιδικής ηλικίας στις τάξεις των ενηλίκων. Η γειτονιά και η τοπική κοινότητα ως πεδίο μάθησης και παιχνιδιού στο ελληνικό νηπιαγωγείο.* Στα Πρακτικά του Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης», 19-21 Μαΐου 2017. ΑΠΘ: Θεσσαλονίκη.

**15. Γκέσιου, Γ., Σακελλαρίου Μ. (2017).** *Ο ανασχεδιασμός των εξωτερικών χώρων των νηπιαγωγείων και η συμμετοχή των παιδιών,* στα Πρακτικά του Διεπιστημονικού

Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης», 19-21 Μαΐου 2017, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη

**16. Γκέσιου Γ., Δαρδανού, Μ., & Σακελλαρίου, Μ. (2017).** *Μια συγκριτική διερεύνηση των απόψεων μελλοντικών επαγγελματιών νηπιαγωγών, στην Ελλάδα και την Νορβηγία, σχετικά με την μάθηση και το παιχνίδι στους εξωτερικούς χώρους.* Στα Πρακτικά του Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης», 19-21 Μαΐου 2017. ΑΠΘ: Θεσσαλονίκη.

**17. Σακελλαρίου Μ., & Μήτση, Π. (2017).** *Διερεύνηση των στάσεων και πεποιθήσεων υποψήφιων εκπαιδευτικών Προσχολικής και Σχολικής Εκπαίδευσης για την εφαρμοστική λειτουργικότητα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης.* Στα Πρακτικά του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Differentiation of instruction for teacher professional Development and students' Success / «Διαφοροποίηση διδασκαλίας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την επιτυχία των μαθητών», 26-27 Μαΐου 2017. Λευκωσία: DiDeSu. <http://www.didesu.cy.net/>.

**18. Σακελλαρίου Μ. (2014).** Δημιουργικότητα και Κοινωνική Μάθηση: Μια Παιδαγωγική Προσέγγιση. Στο Κωνσταντίνος Γ. Καρράς (Επιμ.) *Η Παιδαγωγική Επιστήμη άλλοτε και τώρα* (185-210). Αθήνα: Gutenberg.

**19. Sakellariou, M. (2014).** *Globalization, Multi-Cultural Reality, Religious Pluralism and Religious Aspects of Intercultural Education in Preschool and Elementary School Education through the viewpoint of Greek Teachers and Parents,* International Comparative Perspectives on Religion and Education, Vol. «Education and Religion in Ten Countries», edited by CC Wolhuter & Corene de Wet, to be published by Edwin Mellen Presws or SunMedia, pp. 127-147.

**20. Αρβανίτη, Ε., & Σακελλαρίου Μ. (2014).** *Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση των μελλοντικών νηπιαγωγών: Μια συγκριτική διερεύνηση.* Στα Πρακτικά του 7ου Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή, με τίτλο; Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές- συγκριτικές προσεγγίσεις, που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε.

Πανεπιστημίου Πάτρας, 28-29 Ιουνίου 2014. σσ. 60-76 [http://eriande-elemedu.e-millescreations.com/art/uploads/diapolitismikothta\\_all.pdf](http://eriande-elemedu.e-millescreations.com/art/uploads/diapolitismikothta_all.pdf)

**21. Σακελλαρίου, Μ., & Αρβανίτη, Ε. (2008).** *Πολυπολιτισμικότητα και Θρησκευτική Αγωγή στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση: Μία ερευνητική προσέγγιση.* Στο Κ. Σταυριανός (Επιμ.). *Η Θρησκευτική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Προβληματισμοί και Προοπτικές* (σελ. 89-132). Αθήνα: Γρηγόρης