



ΔΡ. ΣΤΡΑΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ - ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ

(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ)

E-mail: panagiotastrati@yahoo.gr

Η Παναγιώτα Στράτη γεννήθηκε στην Πρέβεζα και αποφοίτησε από το Λύκειο Θεσπρωτικού με γενικό βαθμό Άριστα. Σπούδασε στη Φιλοσοφική Σχολή Ιωαννίνων στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας. Συνέχισε τις σπουδές της στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων από όπου αποφοίτησε με Άριστα. Εκπόνησε Διπλωματική Εργασία με θέμα «Η θέση των Νηπιαγωγών απέναντι στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Ελληνικού Νηπιαγωγείου». Απέκτησε μεταπτυχιακό τίτλο στη Σχολική Ψυχολογία και τις Μαθησιακές Δυσκολίες στο τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Φλωρεντίας με θέμα: «La transizione dei bambini con bisogni speciali dalla Scuola Materna alla scuola elementare. Il ruolo del sostegno nel loro inserimento» (Η Μετάβαση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης στην επιτυχή ένταξή τους). Μετεκπαιδεύτηκε στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Εκπόνησε Διδακτορική Διατριβή με τίτλο «Η Συμπερίληψη παιδιών με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη στη γενική τάξη και η μετάβασή τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο».

Εργάζεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ως Νηπιαγωγός και έχει εργαστεί στη γενική και ειδική εκπαίδευση σε Τμήματα Ένταξης, Ειδικά Σχολεία και στην Παράλληλη Στήριξη. Ασχολείται με θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων, Αξιολόγησης της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας, Διαφοροποίησης της Διδασκαλίας και Μάθησης, Στρατηγικών Διαχείρισης της τάξης, Πρώιμης Παρέμβασης, Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης, Συνεκπαίδευσης και Μετάβασης παιδιών με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη. Έχει πιστοποιημένη επάρκεια στον Κώδικα Γραφής και Ανάγνωσης Τυφλών (σύστημα Braille) και έχει εργαστεί με παιδιά που έχουν προβλήματα όρασης.

Συμμετείχε στο δίκτυο σχεδιασμού εφαρμόζοντας την προσέγγιση «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού / Learning by Design» στην υποχρεωτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, υπό την καθοδήγηση της Καθηγήτριας Μαρίας Σακελλαρίου, υπεύθυνη της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης των φοιτητών για τέσσερα Ακαδημαϊκά Έτη (8 Ακαδημαϊκά Εξάμηνα). Επιμορφώθηκε στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας με την εναλλακτική αξιοποίηση των μικρών ομάδων εργασίας των μαθητών και της μεθόδου Project στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Γνωρίζει πολύ καλά δύο ξένες γλώσσες και έχει επάρκεια στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές.

Είναι συγγραφέας βιβλίων για την ενιαία εκπαίδευση (*Greek Educators on co-inclusive education. Views and Practices on General School*. LAMBERT Academic Publishing), για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο (Μεταπτυχιακή Δημοσιευμένη Εργασία – Εκδόσεις: ΔΙΑΔΡΑΣΗ) και για την Πρακτική Άσκηση στην Εκπαίδευση των Υποψήφιων Νηπιαγωγών. Εφαρμογή της προσέγγισης «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού / Learning by Design», (Εκδόσεις: ΠΕΔΙΟ, υπό δημοσίευση). Συμμετείχε στη συγγραφή άρθρου με τίτλο: Κοινωνική Προβληματική των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το **Ενιαίο Εκπαιδευτικό Σύστημα** που δημοσιεύτηκε σε Συλλογικό Τόμο με επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Ανιχνεύοντας την Κρίση, την επιμέλεια των οποίων είχαν οι Χρ. Βιτσιλάκη & Δ. Γουβιάς.

Δημοσίευσε επίσης άρθρα, για τις τεχνικές αξιολόγησης και παρατήρησης στην **Προσχολική Εκπαίδευση, για τη Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Μάθησης,**

τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, τον Ατομικό Φάκελο ως Εργαλείο Αξιολόγησης για την επιτυχή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο, το ρόλο του Εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης στην Προσχολική Εκπαίδευση, τους παράγοντες που επηρεάζουν τη μετάβαση από την οικογένεια στον Παιδικό Σταθμό, το Νηπιαγωγείο και μετέπειτα το Δημοτικό Σχολείο, τις Πρακτικές Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας για τις τάξεις της Χαράς (Συλλογικός Τόμος), για την Επαγγελματική Μάθηση των Νηπιαγωγών, για τη Συνεκπαίδευση παιδιών με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη, τον ρόλο του Ηγέτη ως Παράγοντας ομαλής μετάβασης στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση, τις Διεθνείς Πρακτικές ομαλής μετάβασης στη Δημόσια και Ιδιωτική Προσχολική Εκπαίδευση, για τέχνη του χορού και τα Κινητικά Παιχνίδια στην προσχολική ηλικία και για άλλα θέματα Προσχολικής Παιδαγωγικής.

Κατά το Ακαδημαϊκό 2019 – 2020, δίδαξε για Απόκτηση Ακαδημαϊκής Εμπειρίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, τα παρακάτω μαθήματα:

- **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ**
- **ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ – ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (θεωρία και εργαστήρια)**
- **ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (θεωρία και εργαστήρια)**

Κατά το Ακαδημαϊκό 2020 – 2021, διδάσκει για Απόκτηση Ακαδημαϊκής Εμπειρίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, τα παρακάτω μαθήματα:

- **ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**
- **ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ**