

Τσιάρα Ευθυμία

Νηπιαγωγός, M.Edu. Υποψήφια Διδάκτωρ Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

efitsiara@yahoo.com

Η Τσιάρα Ευθυμία είναι μητέρα τριών παιδιών και νηπιαγωγός με οργανική θέση στο Νηπιαγωγείο Περάματος Ιωαννίνων. Είναι υποψήφια διδάκτωρ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στο οποίο πραγματοποίησε τις βασικές της σπουδές και αποφοίτησε το 2001 με βαθμό πτυχίου «Λίαν Καλώς» (8,02). Το 2008, στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών της σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής» από το Φ.Π.Ψ. (Τομέας Παιδαγωγικής) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων εκπόνησε διπλωματική εργασία με θέμα: «Η ενεργός συμμετοχή παιδιών προσχολικής ηλικίας σε δυο περιβάλλοντα διδασκαλίας- με χρήση παραδοσιακού εποπτικού υλικού και με χρήση Η/Υ- σε μια θεματική προσέγγιση- Μελέτη Περίπτωσης» και αποφοίτησε με βαθμό πτυχίου «Άριστα».

Γνωρίζει άριστα δύο γλώσσες (Αγγλικά Γ1: Κρατικό Πτυχίο Πιστοποίησης και Ιταλικά – Diploma di Lingua Italiana) και ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Πιστοποίηση δεξιοτήτων στους Η/Υ στο πλαίσιο της πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση –(β επίπεδο).

Από το 2006 έως και το 2010 συμμετείχε ως επιμορφώτρια σε προγράμματα επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (ΠΕΚ) Ιωαννίνων υλοποιώντας δειγματικές διδασκαλίες σχετικά με τη «διαθεματική προσέγγιση με χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού στην προσχολική εκπαίδευση».

Ως μέλος της παιδαγωγικής ομάδας του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κόνιτσας, το 2011 συμμετείχε στον σχεδιασμό, τη συγγραφή και επιμέλεια βιβλίου δραστηριοτήτων για εκπαιδευτικούς με θέμα: «Από τον σπόρο στο ψωμί» (ISBN: 978-960-86969-6-8), καθώς και στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού με οικολογικό περιεχόμενο και τίτλο «Περιπλάνηση στην Τροφοχώρα». Επίσης, έχει συγγράψει παραμύθι με οικολογικό περιεχόμενο: «Μια περιπέτεια στο δάσος», το οποίο αξιολογήθηκε για την παιδαγωγική του καταλληλότητα από το Υ.Π.Ε.Θ. (Τμήμα Α' Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία) και εκδόθηκε το 2019 από τον Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Πάρκου Τζουμέρκων, Κοιλιάδας Αχελώου, Αγράφων και Μετεώρων (ISBN: 978-618-83935-1-6).

Με εισηγήσεις και εργαστήρια συμμετείχε σε πανελλήνια και διεθνή συνέδρια. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα πιο πρόσφατα:

- το 69th OMEP World Assembly And International Conference “Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future” στην Κροατία (2017), με τίτλο εισήγησης : “*Greek Teachers’ Perceptions of Their Role As A Key Factor In Preschoolers’ Engagement*»,
- το 5th International Conference on Research in Behavioral and Social Science (2018) στη Βαρκελώνη, με τίτλο εισήγησης: «*Teachers’ perspectives on the Assessment of Student Engagement-Methods and Tools Applied in Preschool Settings*».
- το VIII International Conference "Early Childhood Care and Education" (ECCE 2019) στη Μόσχα με τίτλο εισήγησης: *What’s the Benefit of Engaging Each Preschooler in Learning?” The Contribution of Greek in-service Kindergarten Teachers”*
- το 2nd International Academic Conference on Humanities and Social Science (2019) στη Ρώμη, με τίτλο: *Teachers’ Perspectives on Constructivist Teaching Strategies that Enhance Student Engagement in Preschool Settings*.

Επίσης, συνέγραψε άρθρα σε ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα πιο πρόσφατα:

- Σακελλαρίου, Μ. & Τσιάρα Ε. (2020). Απόψεις εν ενεργεία εκπαιδευτικών για τις εκφάνσεις ενεργού συμμετοχής που επιδεικνύουν οι μαθητές προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης *Περιοδικό Μέντορας*, Τεύχος 17 ISSN2529-1211
- Sakellariou, M. and. Tsiara, E (2020). Student Disaffection: The Contribution of Greek In-service Kindergarten Teachers in Engaging Each Preschooler in Learning, *Behavioral sciences*, 10(2), 51; <https://doi.org/10.3390/bs10020051>
- Sakellariou, M. and Tsiara, E. (2019). Student Disaffection: Teachers’ Perspectives on Disaffection Characteristics and Frequency in Preschool Settings *European Journal of Education Studies* Vol. 5, (12). <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/2333DOI.10.5281/zenodo.2595601>

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα είναι: η ενεργός συμμετοχή και η απεμπλοκή των μαθητών από τη μαθησιακή διαδικασία, οι στρατηγικές διδασκαλίας που ενισχύουν την παιδαγωγική πράξη, αλλά και ο επιστημονικός και τεχνολογικός εγγραμματισμός των μαθητών.