

Ποιοτικές διαφοροποιήσεις
του πλαισίου επικοινωνίας
Γονέων -Νηπιαγωγών:
Οι απόψεις των γονέων

Σακελλαρίου Μαρία

Καθηγήτρια
Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
marisak@cc.uoi.gr

1. Εισαγωγή
2. Στάσεις γονέων απέναντι στο Σχολείο - Εξετάζοντας τη θεωρία
3. Η παρούσα έρευνα
4. Στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο και παράγοντες που την επηρεάζουν: Ζητήματα Ορολογίας
5. Περιοχή έρευνας - Μεθοδολογία
6. Αποτελέσματα
7. Συμπερασματική συζήτηση - Προτάσεις

1. Εισαγωγή

- Η άποψη ότι **οι γονείς παίζουν σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική ανάπτυξη των παιδιών τους**

και η ουσιαστική συνεργασία οικογένειας - σχολείου βοηθά στην προώθηση καλύτερων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων,

είναι πλέον ευρέως αποδεκτή

- Τα τελευταία χρόνια έχει δοθεί έμφαση στο σημαντικό ρόλο των γονέων

στην πρώιμη εκπαίδευση των παιδιών

και ιδιαίτερα η ουσιαστική τους συμμετοχή στα προσχολικά προγράμματα

- και **η σημασία της συνοχής** μεταξύ των δύο πλαισίων, δηλαδή της οικογένειας και του σχολείου

2. Στάσεις γονέων απέναντι στο Σχολείο: Εξετάζοντας τη Θεωρία

- Έχει καταδειχθεί ότι υπάρχει σχέση μεταξύ των μεταβλητών της οικογένειας, της κοινωνικής θέσης (π.χ. μορφωτικό επίπεδο, κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο, οικογενειακή κατάσταση, εθνικότητα) και της εμπλοκής των γονέων στο σχολείο
- Οι Dauber & Epstein (1993) έδειξαν ότι γονείς με υψηλό μορφωτικό επίπεδο, ασχολούνται περισσότερο με την εκπαίδευση των παιδιών τους
- Ο Grolnick et al, κατέγραψαν μια στατιστικά σημαντική σχέση ανάμεσα στην κοινωνικο-οικονομική υπόσταση και την παρουσία των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες
- κατέγραψαν ότι οι μητέρες σε πυρηνικές οικογένειες εμπλέκονταν σημαντικά περισσότερο σε σχολικές δραστηριότητες από ότι οι μητέρες που βρίσκονται σε μονογονεϊκές οικογένειες.

- Πρέπει να επισημανθεί ότι:

- αν και οι μεταβλητές της οικογενειακής κατάστασης είναι ενδεικτικές της γονεϊκής εμπλοκής στο σχολείο,
- είναι ευρέως αποδεκτό, ότι οι μεταβλητές της οικογενειακής διαδικασίας (πως λειτουργούν ουσιαστικά οι γονείς) είναι πιο σημαντικές από τις μεταβλητές της κοινωνικής θέσης στο να προοιωνίσουν την ακαδημαϊκή επιτυχία των παιδιών

Οι εκπαιδευτικοί, αν και δεν είναι σε θέση να μεταβάλουν την κοινωνική θέση των γονέων, μπορούν να επηρεάσουν τις διαδικαστικές μεταβλητές, παρέχοντας υποστήριξη και παρέμβαση στις οικογένειες

- Αναγνωρίζοντας την καθοριστική σημασία της γονεϊκής εμπλοκής στο σχολείο και ιδιαίτερα στο Νηπιαγωγείο
- Θα πρέπει να επανεξετάσουμε το μοντέλο της γονεϊκής εμπλοκής
- και να δώσουμε αξία στην διαφορετικότητα,
- στις πολλές αξίες και κουλτούρες,
- στο κάθε παιδί και στην κάθε οικογένεια,
- για ό,τι προσθέτουν στο εκπαιδευτικό μας οικοδόμημα

3. Η παρούσα έρευνα

- Από την ανωτέρω συνοπτική ανασκόπηση καταδεικνύεται η σημαντικότητα και η αναγκαιότητα διερεύνησης του θέματος
- Λόγω της περιορισμένης έρευνας του αντικειμένου στον Ελλαδικό χώρο,
- Επιχειρήσαμε μια πρώτη προσέγγιση, με σκοπό να διαπιστώσουμε
 - ✓ εάν και προς ποια κατεύθυνση, τα κοινωνιολογικά χαρακτηριστικά των γονέων εμποδίζουν ή προωθούν ουσιαστικές επαφές με το σχολείο

- Ειδικότερα διερευνήθηκαν τα κάτωθι:

1. η στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο μέσα από τρεις διαστάσεις:

- α. τη Νοητική και Γνωστική,

- β. τη Συναισθηματική και Συγκινησιακή και

- γ. την Κινητική

2. η συσχέτιση της στάσης των γονέων με το προφίλ του γονέα και της οικογένειας,

3. η συσχέτιση της στάσης των γονέων με το προφίλ του παιδιού

4. η συσχέτιση της στάσης των γονέων με την ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ νηπιαγωγών και γονέων

4. Στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο και παράγοντες που την επηρεάζουν: Ζητήματα Ορολογίας

- Στην παρούσα έρευνα διερευνήσαμε τη στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο
- αναζητήσαμε τους παράγοντες που επηρεάζουν αυτή τους τη στάση
- Σύμφωνα με το Ναυρίδη η σημασία της λέξης «Στάση» (Attitude) αποδίδεται με τον τρόπο που τοποθετείται ένα άτομο, απέναντι στα κοινωνικά αντικείμενα αξίας
- Ως «κοινωνικά αντικείμενα αξίας» ορίζει τα κοινωνικά αντικείμενα που επενδύονται από την κοινωνία και το άτομο, με διάφορες κοινωνικές σημασίες

- Στην παρούσα έρευνα, «το κοινωνικό αντικείμενο αξίας» απέναντι στο οποίο εξετάζουμε τη στάση των γονέων, είναι ο σχολικός θεσμός και συγκεκριμένα το Νηπιαγωγείο
- Η έννοια της στάσης περιλαμβάνει τρεις διαστάσεις:
 1. Τη Νοητική και Γνωστική Διάσταση
 2. Τη Συναισθηματική και Συγκινησιακή Διάσταση
 3. Την Κινητική Διάσταση που περιλαμβάνει οτιδήποτε κάνει κάποιος

- Στην παρούσα έρευνα εστιάσαμε σε κάποιες μετρήσιμες εκδηλώσεις της, κατανεμημένες στις τρεις παραπάνω διαστάσεις του ορισμού της στάσης σύμφωνα με το Ναυρίδη
- Ως παράγοντες που επηρεάζουν τη στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο επιλέχθηκαν
 - τα κοινωνιολογικά χαρακτηριστικά των γονέων,
 - το προφίλ του παιδιού,
 - η ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ νηπιαγωγού και γονέα
 - η συσχέτισή της με τη στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο

5. Περιοχή έρευνας -Μεθοδολογία

- Το δείγμα αποτέλεσαν 673 γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας από διάφορες αστικές περιοχές της Ελλάδας (Ιωάννινα, Άρτα, Πρέβεζα, Κέρκυρα, Αττική, Εύβοια)
- Κύρια ερευνητική υπόθεση είναι ότι η στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο επηρεάζεται θετικά ή αρνητικά από παράγοντες που αφορούν τα κοινωνιολογικά τους χαρακτηριστικά, το προφίλ του παιδιού, αλλά και την ποιότητα επικοινωνίας με τους νηπιαγωγούς

- Για τους σκοπούς της έρευνας συντάχθηκε ειδικό ερωτηματολόγιο
- περιείχε ερωτήσεις κλειστού τύπου σχετικές με τη στάση των γονέων και τους παράγοντες που ενδεχομένως επηρεάζουν τη στάση τους
- Οι περισσότερες ερωτήσεις συνοδεύονταν από μια 5-βαθμη κλίμακα απαντήσεων,
- Η επεξεργασία των στοιχείων, έγινε με τη βοήθεια του στατιστικού πακέτου SPSS
- Η έρευνα διενεργήθηκε από το Φεβρουάριο μέχρι το Μάιο του 2014

6. Αποτελέσματα

- Τα αποτελέσματα παρατίθενται κατά σειρά ως εξής:
 - α) συχνότητες των κοινωνιολογικών χαρακτηριστικών, της ποιότητας επικοινωνίας νηπιαγωγών-γονέων και της στάσης των γονέων απέναντι στο νηπιαγωγείο
 - β) συσχετίσεις των μεταβλητών ποιότητας επικοινωνίας και στάσης με τα κοινωνιολογικά χαρακτηριστικά

6.1 Συχνότητες μεταβλητών

6.1.1 Το προφίλ των γονέων

- Από τους 673 γονείς, παιδιών προσχολικής ηλικίας, που συμμετείχαν στην έρευνα, **το 16,4% ήταν άνδρες και το 83,6% γυναίκες**
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (Δημοτικό και Γυμνάσιο) είχε το 20,8%,
- τις λυκειακές σπουδές είχε ολοκληρώσει το 47,2%,
- ανώτατες σπουδές διαθέτει το 32% των γονέων

6.1.2 Το προφίλ του παιδιού

- Το 48% των γονέων είχε μόνο αγόρια στο Νηπιαγωγείο
- Με το ίδιο ποσοστό (48%) αντιπροσωπεύονται και οι γονείς που είχαν μόνο κορίτσια στο Νηπιαγωγείο
- Το 4% των ερωτηθέντων είχε αγόρια και κορίτσια

6.1.3 Στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο

- Σχεδόν το σύνολο των ερωτηθέντων (99%) πιστεύει ότι η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο είναι πολύ χρήσιμη έως απαραίτητη για τα παιδιά
- Στο ερώτημα «κατά πόσο το Νηπιαγωγείο ανταποκρίνεται στο σκοπό του» το ποσοστό των θετικών απαντήσεων (πολύ-απόλυτα) μειώνεται στο 85,8%,
- ενώ το 14,2% διατηρεί επιφυλακτική στάση (αρκετά-καθόλου).
- Το 94,6% των γονέων είναι πολύ έως απόλυτα διαθέσιμοι για συνεργασία

- Σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης από το Νηπιαγωγείο, το 81,6% είναι πολύ έως απόλυτα ικανοποιημένο από το Νηπιαγωγείο,
- μόλις το 1,7% είναι λίγο έως καθόλου ικανοποιημένο
- Κυρίαρχο συναίσθημα, που δημιουργείται από την επαφή με το νηπιαγωγό, είναι η «ευχαρίστηση» για τη συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων (95,4%)
- Ως προς τις ενέργειες που κάνει ο γονέας, όταν διαπιστώνει ότι το παιδί του αντιμετωπίζει κάποιο πρόβλημα στο Νηπιαγωγείο, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (96,3%) απάντησε ότι απευθύνεται στο νηπιαγωγό

6.1.4 Ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ νηπιαγωγών και γονέων

- Οι γονείς επισκέπτονται το νηπιαγωγό, για συζήτηση και ενημέρωση για το παιδί, κατά μέσο όρο **5,8 φορές το μήνα**
- Η μέση συχνότητα επίσκεψης, για συζήτηση και ενημέρωση για τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου, περιορίζεται στις **4,2 φορές το μήνα**
- Το 95% των γονέων δήλωσε ότι καταλαβαίνει το νηπιαγωγό πολύ καλά έως απόλυτα ενώ
- στο αντίστροφο ερώτημα «πόσο πιστεύεται ότι σας καταλαβαίνει η νηπιαγωγός», τα ποσοστά των θετικών απαντήσεων αν και είναι υψηλά εντούτοις είναι χαμηλότερα από την προηγούμενη περίπτωση

6.2 Συσχετίσεις μεταβλητών με τα κοινωνιολογικά χαρακτηριστικά των γονέων

6.2.1 Συσχετίσεις των μεταβλητών της στάσης των γονέων με τα κοινωνιολογικά τους χαρακτηριστικά

- Σχετικά με το φύλο των ερωτηθέντων
- Από την κατανομή διαφαίνεται ότι οι γυναίκες επιδεικνύουν μεγαλύτερη διάθεση για συνεργασία με το νηπιαγωγό, από ότι οι άνδρες
- Σχετικά με το «μορφωτικό επίπεδο γονέα» και την «Ανταπόκριση Νηπιαγωγείου στο σκοπό του» η συσχέτιση έδωσε στατιστικά σημαντική διαφορά
- τα άτομα μεσαίου μορφωτικού επιπέδου διαφοροποιούνται από τα άτομα ανωτέρου μορφωτικού επιπέδου

- Από την κατανομή γίνεται φανερό ότι οι μεσαίου μορφωτικού επιπέδου γονείς ασπάζονται σε μεγαλύτερο ποσοστό την ανωτέρω άποψη
- Στατιστικά σημαντική σχέση έδωσε επίσης:
 - Η συσχέτιση των μεταβλητών «Ανταπόκριση Νηπιαγωγείου στο σκοπό του» και «Μόνο κορίτσια στο Νηπιαγωγείο» (γονείς των οποίων τα παιδιά που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο είναι μόνο κορίτσια)
 - Από την κατανομή διαφαίνεται ότι οι γονείς που έχουν μόνο κορίτσια στο Νηπιαγωγείο συμμερίζονται την ανωτέρω άποψη περισσότερο

6.2.2 Συσχετίσεις των μεταβλητών ποιότητας επικοινωνίας με τα κοινωνιολογικά τους χαρακτηριστικά

- Η συσχέτιση κατανόησης των λεγομένων του νηπιαγωγού από τον γονέα, με το φύλο έδωσε στατιστικά σημαντική διαφορά
- Οι γυναίκες αντιλαμβάνονται το νηπιαγωγό καλύτερα από ότι οι άνδρες
- Διαφοροποίηση στατιστικά σημαντική διαπιστώνεται μεταξύ των μεταβλητών «κατανόηση των λεγομένων του νηπιαγωγού από τον γονέα» και το «μορφωτικό επίπεδο» του γονέα
- Από την κατανομή γίνεται σαφές ότι άτομα ανωτέρου μορφωτικού επιπέδου (ΤΕΙ, ΑΕΙ) αντιλαμβάνονται καλύτερα από ότι τα αντίστοιχα μεσαίου ή κατώτερου μορφωτικού επιπέδου

- Συγκρίνοντας τη «συχνότητα ενημέρωσης από τη νηπιαγωγό για το παιδί» με τη «**συχνότητα ενημέρωσης για τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου**» διαπιστώνεται στατιστικά σημαντική διαφορά
- Οι γονείς επισκέπτονται τη νηπιαγωγό περισσότερες φορές το μήνα (μ.ό.: 5,7) για να συζητήσουν και ενημερωθούν για το παιδί τους, από ότι για να ενημερωθούν για τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου (μ.ό.: 4,3)

- Ο «βαθμός αντιλήψεις των λεγομένων της νηπιαγωγού από τον γονέα» διαφοροποιείται σημαντικά από το «βαθμό αντίληψης των λεγομένων του γονέα από τη νηπιαγωγό»
- Από τη σύγκριση των μεταβλητών «βαθμός αντίληψης των λεγομένων της νηπιαγωγού από τον γονέα» και «βαθμός ικανοποίησης από το Νηπιαγωγείο» διαπιστώνεται στατιστικά σημαντική διαφορά.
- Παρατηρείται μια ασυνέπεια

- Οι γονείς αν και αντιλαμβάνονται σε αρκετά μεγάλο βαθμό τα λεγόμενα της νηπιαγωγού (μ.ό.:4,56), εντούτοις δεν παρατηρείται αντίστοιχος βαθμός ικανοποίησης από το Νηπιαγωγείο (μ.ό.:4,20)
- Στατιστικά σημαντική διαφορά παρουσιάζει και η σύγκριση των μεταβλητών «βαθμός αντίληψης των λεγομένων του γονέα από τη νηπιαγωγό» και «βαθμός ικανοποίησης από το Νηπιαγωγείο».
- Ο μικρότερος βαθμός αντίληψης των λεγομένων του γονέα από τη νηπιαγωγό (μ.ό.:4,35) συμβάλλει εν μέρει στη διαμόρφωση χαμηλού βαθμού ικανοποίησης από το Νηπιαγωγείο (μ.ό.:4,20)

7. Συμπερασματική συζήτηση - Προτάσεις

- Ο πρώτος στόχος της παρούσας μελέτης, ήταν να αναπτυχθεί και να εξετασθεί εμπειρικά η στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο
- Ο δεύτερος στόχος αυτής της έρευνας ήταν να ερευνηθεί πόσο αρνητικά ή θετικά επηρεάζεται η στάση των γονέων από τα κοινωνιολογικά τους χαρακτηριστικά
- και από την ποιότητα επικοινωνίας τους με το νηπιαγωγό

- Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων θεωρούν την φοίτηση των παιδιών τους στο Νηπιαγωγείο απολύτως απαραίτητη
- κρατούν κάποιες αποστάσεις - επιφυλάξεις κατά πόσο αυτό ανταποκρίνεται στο σκοπό του
- Υψηλή καταγράφεται η διάθεση για συνεργασία με το νηπιαγωγό
- Όλα τα παραπάνω επιβεβαιώνονται, από το μεγάλο βαθμό ικανοποίησης των γονέων από το Νηπιαγωγείο,
- από την ευχαρίστηση που αισθάνονται από την επαφή με το νηπιαγωγό
- από τις ενέργειες στις οποίες καταλήγει ο γονέας, όταν το παιδί του αντιμετωπίζει κάποιο πρόβλημα (δηλώνει ότι απευθύνεται στο νηπιαγωγό
- γεγονός που επιβεβαιώνει τη θετική στάση τους απέναντι στο Νηπιαγωγείο

- Η συχνότητα των επισκέψεων στο Νηπιαγωγείο για ενημέρωση και συζήτηση είναι μόλις 1 (μία) φορά την εβδομάδα
- ακόμη μικρότερη επισκεψιμότητα καταγράφεται για ενημέρωση ως προς τις δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο
- Το παρόν εύρημα δηλώνει μια ανακολουθία σε σχέση με τη θετική στάση των γονέων απέναντι στο Νηπιαγωγείο
- Οι νηπιαγωγοί θα πρέπει να βελτιώσουν τις τεχνικές αλληλεπιδράσεις με τους γονείς, αφού ήδη έχει καταγραφεί η διαθεσιμότητά τους για συνεργασία

- Ένα σημαντικό βήμα για να μετακινηθούν οι γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας από το ενδιαφέρον, στην ουσιαστική συμμετοχή και συνεργασία,
- είναι η κατανόηση και ανταπόκριση του σχολείου στα ατομικά ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους,
- μέσα από ευέλικτα προγράμματα
- Οι παιδαγωγικές προσπάθειες των νηπιαγωγών θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένες στα ειδικά ενδιαφέροντα, στις συμπεριφορές και στις αξίες των γονέων των παιδιών που έχουν αναλάβει

- Τη θετική στάση επιβεβαιώνει και η δηλωθείσα κατανόηση των λεγομένων του νηπιαγωγού από τους γονείς,
- ενώ τα ποσοστά είναι χαμηλότερα ως προς το βαθμό κατανόησης, των γονέων από το νηπιαγωγό
- Το παρόν εύρημα, επιβεβαιώνει τις προηγούμενες σκέψεις μας και επιβάλλει
- αλλαγές στα προσχολικά προγράμματα, ώστε οι νηπιαγωγοί να συμπεραίνουν ότι οι γονείς χρειάζονται έναν ιδιαίτερο τύπο γονεϊκής υποστήριξης, να αξιολογούν αρχικά, τι είδους υποστήριξη χρειάζονται
- Ως προϋπόθεση θεωρείται η ανάγκη για ειδική εκπαίδευση και ενημέρωση των νηπιαγωγών,
- ώστε να ανταποκριθούν στο διπλό τους ρόλο, ως εκπαιδευτές παιδιών και γονέων

- Σχετικά με τη διαθεσιμότητα για συνεργασία, παρατηρείται διαφοροποίηση ως προς το φύλο
- Από την κατανομή διαφαίνεται μεγαλύτερη διάθεση για συνεργασία από τις μητέρες, από ότι από τους πατέρες

- **Αξιοποιώντας αυτό το εύρημα της έρευνας**
- οι νηπιαγωγοί θα πρέπει να ενδυναμώσουν τη σχέση πατέρα - νηπιαγωγού, μέσα από διαδικασίες καλύτερης επικοινωνίας, αλληλοπροσφοράς και συνέχειας
- η εμπειρική βιβλιογραφία έχει καταγράψει αυτή τη σχέση ως καθοριστικό παράγοντα της ποιοτικής εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας

- Ως προς το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, καταγράφεται στατιστικά σημαντική διαφορά
- γονείς μεσαίου μορφωτικού επιπέδου (μέχρι απόφοιτοι Λυκείου) δηλώνουν κατά πλειοψηφία ότι το Νηπιαγωγείο ανταποκρίνεται στο σκοπό του,
- γονείς ανωτέρου μορφωτικού επιπέδου, διατηρούν επιφυλάξεις
- Παρόμοια απαντούν και οι γονείς που έχουν μόνο κορίτσια στο Νηπιαγωγείο (συμμερίζονται την άποψη ότι το Νηπιαγωγείο ανταποκρίνεται στο σκοπό του)
- σε αντίθεση με γονείς που έχουν στο Νηπιαγωγείο μόνο αγόρια ή αγόρια και κορίτσια

- Στην πρώτη περίπτωση, καταγράφονται υψηλές προσδοκίες των γονέων από το Νηπιαγωγείο, γεγονός που επιβεβαιώνεται και στο θεωρητικό πλαίσιο
- Στην δεύτερη περίπτωση, καταγράφεται η διαφοροποίηση μεταξύ των γονέων που έχουν μόνο κορίτσια, σε σχέση με εκείνους που έχουν μόνο αγόρια ή αγόρια και κορίτσια στο Νηπιαγωγείο
- Σε ότι αφορά την ανταπόκριση του Νηπιαγωγείου στο σκοπό του, θα μπορούσαμε να το ερμηνεύσουμε με βάση τα στερεότυπα των δύο φύλων
- Στους γονείς αγοριών, διαφαίνεται μια μεγαλύτερη τάση απαιτήσεων και προσδοκιών από το Νηπιαγωγείο, μέσα από την επιφύλαξη που δηλώνουν για την ανταπόκριση προς το σκοπό του

- Οι μητέρες του δείγματος δηλώνουν ότι κατανοούν καλύτερα τα λεγόμενα του νηπιαγωγού, από ότι οι πατέρες
- Είναι φανερό ότι ο κώδικας επικοινωνίας μεταξύ των γυναικών είναι καλύτερος (με δεδομένο ότι οι περισσότεροι νηπιαγωγοί είναι γυναίκες)
- Οι νηπιαγωγοί θα πρέπει να εστιάσουν περισσότερο και να υποστηρίξουν τη συμμετοχή των πατέρων
- μέσα από προγράμματα «ολιστικής παιδαγωγικής» που να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους,
- προκειμένου να υποστηρίξουν με τον καλύτερο τρόπο αυτό το πλαίσιο προαγωγικής επικοινωνίας και συνεργασίας

- Γονείς Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης δηλώνουν ότι κατανοούν πολύ καλύτερα τα λεγόμενα του νηπιαγωγού, από ότι αντίστοιχα γονείς μεσαίου μορφωτικού επιπέδου,
- Γονείς με διαφορετικό μορφωτικό επίπεδο, αντιλαμβάνονται διαφορετικά τα λεγόμενα από το νηπιαγωγό
- Οι Νηπιαγωγοί θα πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί για το βαθμό κατανόησής τους από τους γονείς
- Υπάρχει ανάγκη υποστήριξης και παρέμβασης, ιδιαίτερα στους γονείς μεσαίου ή κατώτερου μορφωτικού επιπέδου

- Οι γονείς αν και αντιλαμβάνονται σε μεγάλο βαθμό το νηπιαγωγό εν τούτοις δεν παρατηρείται και αντίστοιχος βαθμός ικανοποίησης από το Νηπιαγωγείο
- Ενδιαφέρον παρουσιάζει ο μικρότερος βαθμός αντίληψης του γονέα από το νηπιαγωγό, σε σχέση με το βαθμό ικανοποίησης στο Νηπιαγωγείο
- Η διαφορά αυτή συμβάλλει εν μέρει στη διαμόρφωση χαμηλού βαθμού ικανοποίησης από το Νηπιαγωγείο
- Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι:
- **Οι νηπιαγωγοί οφείλουν να διερευνούν περισσότερο τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες των γονέων**
- με απώτερο σκοπό τη συμμετοχή των τελευταίων στην παιδαγωγική διαδικασία

- Η παρούσα έρευνα συμβάλλει
- στην Εκπαιδευτική Πολιτική και Πρακτική
- Τεκμηριώνει που υπάρχουν ευδιάκριτες διαστάσεις μεταξύ της θετικής στάσης των γονέων, αφ' ενός και
- αφετέρου της διαθεσιμότητας για συνεργασία και η πραγματοποίησή της, καθώς και
- του βαθμού ικανοποίησης και απαιτητικότητας από το Νηπιαγωγείο

Καταδεικνύεται λοιπόν άμεσα η ανάγκη:

- Α. Στρατηγικών που να ενδυναμώνουν τη συνεργασία γονέων - νηπιαγωγών, μέσα από προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας,
 - που να ανταποκρίνονται στις ειδικές ανάγκες των γονέων
 - και να περιλαμβάνουν ένα συνδυασμό των κοινωνιολογικών χαρακτηριστικών των γονέων και των πηγών του προγράμματος
- Β. Ενδυνάμωση της επικοινωνίας γονέων και νηπιαγωγών
 - δημιουργία ευκαιριών για πραγματικά αυθεντικές και δυνατές επικοινωνιακές σχέσεις
 - που να προωθούν με φυσικό τρόπο μια καλύτερη συνεργασία

- Εξαιτίας της μοναδικότητας των οικογενειακών περιβαλλόντων και δομών,
- οι Νηπιαγωγοί θα πρέπει να ταιριάζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των γονέων,
- με τον κατάλληλο προγραμματισμό και την οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων για γονείς
- Απαραίτητη προϋπόθεση η ειδική εκπαίδευση και επιμόρφωση των νηπιαγωγών σε θέματα συνεργασίας οικογένειας και σχολείου

- Η παρούσα έρευνα τεκμηριώνει την ανάγκη στρατηγικού σχεδιασμού,
- ώστε οι νηπιαγωγοί να προσδιορίσουν τους στόχους, να αναλύσουν τους παράγοντες που θα διευκολύνουν τη συνεργασία με τους γονείς,
- ιδιαίτερα τους γονείς χαμηλού και μεσαίου μορφωτικού επιπέδου
- ώστε να κατανοήσουν τόσο τις ανάγκες όσο και τις απόψεις των γονέων για την εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο

- Πρόκειται για μια συνεχιζόμενη πρόκληση στο πεδίο της συνεργασίας οικογένειας και σχολείου
- Ως παιδαγωγοί οφείλουμε να δώσουμε
- έμφαση στην έρευνα και
- στην πρακτική,
- ούτως ώστε να κλείσουμε τα υπαρκτά κενά και
- να ενισχύσουμε τις έγκυρες και ανανεωτικές πρακτικές

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ