



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

TITΛΟΣ PROJECT:

«ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ»

Επιστημονικώς υπεύθυνη: Σακελλαρίου Μαρία

Εκπαιδευτικοί: Βάρρα Αλίκη

Γεροδήμου Πηνελόπη

Μπάνου Μαρία

Ντόκου Λυδία

Σίντου Μαρίνα

Διάρκεια προγράμματος 19/06/2017- 08/09/2017

33ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων (πρώην Πειραματικό Νηπιαγωγείο)

Συνοπτικό Σχεδιάγραμμα του Project

« Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Α΄ Περίοδος 19/06/2017-30/06/2017: Μοναδικότητα

Β΄ Περίοδος 03/07/2017-14/07/2017: Διαφορετικότητα

Γ΄ Περίοδος 17/07/2017-28/07/2017: Τα δικαιώματα του παιδιού

Δ΄ Περίοδος 21/08/2017-08/09/2017: Φιλία

Α΄ περίοδος

Δευτέρα 19/06/2017

Θεματική ημέρας: Γνωρίζω τους κανόνες της τάξης

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι στην αυλή

09:00-09:45 παιχνίδι γνωριμίας: λέω το όνομά μου κάνοντας μια κίνηση με το σώμα μου

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 δημιουργία των κανόνων της τάξης

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 ανάγνωση παραμυθιού «το τερατάκι πάει στο νηπιαγωγείο»

13:30-14:00 ζωγραφική με βάση το παραμύθι «το τερατάκι πάει στο νηπιαγωγείο»

14:00-14:30 παιχνίδι «γάτες και ποντίκια»

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι στην τάξη

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1^η: παιχνίδι γνωριμίας: λέω το όνομά μου κάνοντας μια κίνηση με το σώμα μου

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά: -

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να γνωριστούν μεταξύ τους με ευχάριστο και πρωτότυπο τρόπο
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν



Περιγραφή:

Τα παιδιά κάθονται στον κύκλο. Κάθε ένα παιδί με τη σειρά κάνει μία κίνηση με το σώμα του και λέει το όνομά του. Τα υπόλοιπα παιδιά πρέπει να κάνουν την ίδια κίνηση και να χαιρετήσουν το παιδί που λέει το όνομά του (π.χ. γεια σου Γιώργο). Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να πουν το όνομά τους όλοι οι μαθητές.

Δραστηριότητα 2^η: Δημιουργία των κανόνων της τάξης

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης χωρισμένα σε τέσσερις ομάδες

Μέσα-Υλικά:

- χαρτόνια
- μολύβια
- μαρκαδόροι
- τέμπερες

- κόλλα

Στόχοι δραστηριότητας:

- Οι μαθητές να συνεργαστούν για τη δημιουργία των κανόνων
- Τα παιδιά να αναγνωρίσουν τη σημασία ύπαρξης κανόνων σε μια ομάδα
- Τα παιδιά να σέβονται και να τηρούν τους κανόνες της τάξης





Περιγραφή:

Οι μαθητές χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες και συζητάνε για τους κανόνες της τάξης. Στη συνέχεια, σε πολύχρωμο χαρτί A4 σχεδιάζουν σύννεφα, τα κόβουν και γράφουν μέσα σε αυτά τους κανόνες. Έπειτα, όλα τα παιδιά κάθονται στον κύκλο, κολλάνε με τη σειρά τους κανόνες σε δύο χαρτόνια και αφού έχουν ρίξει τέμπερα στο δάχτυλό τους αφήνουν το δακτυλικό τους αποτύπωμα στα χαρτόνια. Το δακτυλικό αποτύπωμα αποτελεί ένα είδος συμβολαίου και τήρησης των κανόνων της τάξης. Στο τέλος, τα παιδιά μαζί με τις εκπαιδευτικούς κρεμάνε τα χαρτόνια με τους κανόνες στην τάξη.

Δραστηριότητα 3^η: Ανάγνωση παραμυθιού «Το μικρό τερατάκι
πηγαίνει στο νηπιαγωγείο»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- ηλεκτρονικός υπολογιστής

Στόχοι δραστηριότητας:

- Οι μαθητές μέσα από έναν διασκεδαστικό τρόπο να κατανοήσουν τους κανόνες της τάξης
- Τα παιδιά να τηρούν τους κανόνες της τάξης

Περιγραφή:

Στον κύκλο γίνεται ανάγνωση του παραμυθιού «Το μικρό τερατάκι πηγαίνει στο νηπιαγωγείο» και στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί θέτουν ερωτήματα στα παιδιά σχετικά με το παραμύθι και τους κανόνες.

Δραστηριότητα 4^η: Ζωγραφίζω εικόνες από το παραμύθι «Το μικρό τερατάκι πηγαίνει στο νηπιαγωγείο»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- χαρτί A4
- μαρκαδόροι

Στόχοι:

- Τα παιδιά να ζωγραφίσουν αυτό που τους έκανε εντύπωση από το παραμύθι
- Οι μαθητές μέσα από την τέχνη να εμπεδώσουν τους κανόνες





Περιγραφή:

Τα παιδιά κάθονται στον κύκλο και οι νηπιαγωγοί τους μοιράζουν χαρτιά Α4 και μαρκαδόρους. Οι μαθητές καλούνται να ζωγραφίζουν αυτό που τους έκανε εντύπωση από το παραμύθι.

Δραστηριότητα 5^η: Γάτες και ποντίκια

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά: -

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού



Περιγραφή:

Υπάρχουν στο χώρο δύο γάτες. Τα υπόλοιπα παιδιά είναι ποντίκια. Οι γάτες κυνηγούν τα ποντίκια και όταν τα πιάσουν τα βάζουν στην ουρά τους. Οι ουρές βρίσκονται σε συγκεκριμένο σημείο της αίθουσας, η μία δίπλα στην άλλη. Κερδίζει η γάτα με τη μεγαλύτερη ουρά.

Τρίτη 20/6/2017

Θεματική ημέρας: Μοναδικότητα-Σε τι είμαι μοναδικός

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι στην αυλή

09:00-09:45 συζήτηση-παιχνίδι γνωριμίας

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 κατασκευή των κέντρων ενδιαφέροντος στην αυλή

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-13:30 εισαγωγή στη θεματική μας

13:30-14:30 κατασκευή: «Ο ήλιος της μοναδικότητας»

14:30-15:00 χαλάρωση-ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι: «Αλάτι Ψιλό»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- μπάλα

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να διασκεδάσουν



Περιγραφή:

Όλα τα παιδιά είναι καθισμένα στον κύκλο. Ένα παιδί είναι όρθιο, κρατάει τη μπάλα στα χέρια του και περπατάει γύρω από το κύκλο. Τα παιδιά που κάθονται στον κύκλο τραγουδάνε: «Αλάτι ψιλό, αλάτι χοντρό. Έχασα η μάνα μου και πάω να τη βρω. Παπούτσια δεν μου πήρε να πάω στο χορό και αν δε μου τα πάρει εγώ θα τρελαθώ». Μόλις τελειώσει το τραγούδι, το παιδί που είναι όρθιο αφήνει τη μπάλα στο παιδί που βρίσκεται μπροστά του και πρέπει να πει δυνατά το όνομά του. Όταν το πει, το παιδί που είναι καθισμένο σηκώνεται, παίρνει τη μπάλα και κυνηγάει το παιδί που ήταν όρθιο γύρω από τον κύκλο των άλλων παιδιών. Το παιδί που ήταν όρθιο πρέπει να προλάβει να καθίσει στη θέση του παιδιού που σηκώθηκε. Το παιχνίδι επαναλήφθηκε μέχρι να συμμετάσχουν όλα τα παιδιά.

Δραστηριότητα 2η: Κατασκευή κέντρων ενδιαφέροντος

Διάρκεια: 90΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες

Μέσα-υλικά:

- μαρκαδόροι
- χαρτόνια
- βιβλία
- σπάγκος

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να επιλέξουν μόνα τους ποια κέντρα ενδιαφέροντος θα δημιουργηθούν προκειμένου να καλύπτουν τα ενδιαφέροντά τους
- Οι μαθητές να επιλέξουν μόνοι τους το μέρος στο οποίο θα δημιουργηθεί το κάθε κέντρο ενδιαφέροντος



Στην αρχή όλα τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί κάθονται σε ένα κύκλο στην αυλή. Εκεί συζητούν για το ποια κέντρα ενδιαφέροντος θα δημιουργηθούν. Μόλις αποφασίσουν ποια θα είναι τα κέντρα επιλέγουν σε ποιο χώρο της αυλής θα δημιουργηθεί το κάθε κέντρο. Μόλις αποφασίσουν χωρίζονται με κλήρωση σε δύο μεγάλες ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει την κατασκευή συγκεκριμένων γωνιών. Μόλις τελειώσουν με την τοποθέτηση των κέντρων ενδιαφέροντος τοποθετούν βελάκια στην είσοδο της αυλής αλλά και στους κορμούς των δέντρων που οδηγούν στα κέντρα.



Δραστηριότητα 3η: Εισαγωγή στη θεματική μας-Μοναδικότητα

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα:-

Στόχοι:

- Τα παιδιά να κατανοήσουν τι είναι μοναδικότητα



Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται σε έναν κύκλο στην τάξη και ξεκινάει μια συζήτηση για τη μοναδικότητα. Ειδικότερα κάθε παιδί λέει τι πιστεύει πως είναι μοναδικότητα και αναφέρει κάτι στο οποίο είναι μοναδικό.

Δραστηριότητα 4η: Κατασκευή του «Ήλιου της Μοναδικότητας»

Διάρκεια: 60΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτόνια
- Ψαλίδι
- Μαρκαδόροι
- Κορδέλες
- Κόλλα
- Εφημερίδες
- Γκοφρέ

Στόχοι:

- Οι μαθητές να κατανοήσουν πως όπως ο ήλιος είναι μοναδικός, έτσι είναι και αυτά.
- Τα παιδιά να αναγνωρίσουν σε τι είναι μοναδικά



Περιγραφή:

Τα παιδιά στην αρχή κόβουν έναν ήλιο που αποτελείται από δύο μέρη. Έναν κύκλο και τις ακτίνες. Αφού κόψουν και τα δύο μέρη κολλάνε το κύκλο με τις ακτίνες. Στη συνέχεια γράφουν μέσα στο κύκλο σε τι είναι μοναδικοί και βάζουν μια κορδέλα ώστε να μπορεί να κρεμαστεί.. Αφού τελειώσουν όλα τα παιδιά με τον ατομικό τους ήλιο προχωράνε στη κατασκευή ενός μεγάλου ήλιου από εφημερίδες και γκοφρέ πάνω στον οποίο κρεμάνε τους ατομικούς ήλιους.



Τετάρτη 21/6/2017

Θεματική ημέρας: Εξωτερικά χαρακτηριστικά

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 συζήτηση για εξωτερικά χαρακτηριστικά- παιχνίδι συνεργασίας

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 δημιουργία ανθρώπων με χαρακτηριστικά που μας αρέσουν-Χορός με τα μέλη του σώματος

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-13:30 ανάγνωση παραμυθιού «Λευκή και Μαύρη σοκολάτα»

13:30-14:30 Παιχνίδι φυσικής αγωγής «Ξεπερνάω τα εμπόδια»

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Συζήτηση για τα εξωτερικά χαρακτηριστικά- Παιχνίδι συνεργασίας με μπαλόνι

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Μπαλόνι
- Χαρτί-Κλήρος

Στόχοι:

- Οι μαθητές να κατανοήσουν οι μαθητές τα διαφορετικά εξωτερικά χαρακτηριστικά τους
- Τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται χρησιμοποιώντας διάφορα μέλη του σώματος

Περιγραφή:

Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί κάθονται στο κύκλο και ξεκινάει συζήτηση για τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά. Κάθε παιδί περιγράφει κάποια εξωτερικά του χαρακτηριστικά (χρώμα ματιών-μαλλιών, ύψος) και αναφέρει σε τι διαφέρει εξωτερικά από τους συμμαθητές του.

Όταν τελειώνει η συζήτηση τα παιδιά χωρίζονται με κλήρωση σε δύο μεγάλες ομάδες για να παίξουν το παιχνίδι με το μπαλόνι. Κάθε φορά παίζουν δύο παίκτες από κάθε ομάδα. Στόχος του παιχνιδιού είναι να συνεργαστούν οι δύο παίκτες ώστε να μεταφέρουν το μπαλόνι στον τερματισμό χωρίς να τους πέσει. Κερδίζει η ομάδα της οποίας το ζευγάρι φτάσει πρώτο στο τερματισμό χωρίς να του πέσει το μπαλόνι. Σε κάθε γύρο τα παιδιά τραβάνε ένα χαρτάκι το οποίο γράφει ένα μέρος του σώματος (κεφάλι, μέση, ώμος κ.τ.λ.) Έτσι πρέπει να μεταφέρουν το μπαλόνι στον τερματισμό με το μέλος του σώματος που τους έτυχε.

Δραστηριότητα 2η: Δημιουργία και παρουσίαση ανθρώπων με τα χαρακτηριστικά που μας αρέσουν- Μουσικοκινητικό παιχνίδι με τα μέλη του σώματος

Διάρκεια: 90΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτί
- Μαρκαδόροι

Στόχοι:

- Τα παιδιά να σκεφτούν ποια χαρακτηριστικά τους αρέσουν
- Οι μαθητές να κατανοήσουν τη διαφορετική λειτουργία των εξωτερικών χαρακτηριστικών

Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται σε ένα κύκλο στην αίθουσα. Τους μοιράζονται κόλλες και εκείνα ζωγραφίζουν έναν άνθρωπο με τα εξωτερικά χαρακτηριστικά που τους αρέσουν. Όταν τελειώσουν όλα τα παιδιά ξεκινάει η παρουσίαση αυτών που ζωγράρισαν. Κάθε παιδί με τη σειρά κάθεται σε μια καρέκλα και περιγράφει στους συμμαθητές του τι είναι αυτό που ζωγράφισε και για ποιο λόγο επέλεξε τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά.

Αφού έχουν τελειώσει όλα τα παιδιά με την παρουσίαση αρχίζει το μουσικοκινητικό παιχνίδι. Τα παιδιά χορεύουν το τραγούδι «Χόκι Πόκι». Στο συγκεκριμένο τραγούδι τα παιδιά χορεύουν με κάθε μέλος του σώματος που αναφέρετε στο τραγούδι.

Δραστηριότητα 3η: Ανάγνωση παραμυθιού «Λευκή και Μαύρη Σοκολάτα»



Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Παραμύθι

Στόχοι:

- Τα παιδιά να συζητήσουν για τα εξωτερικά χαρακτηριστικά και πως αυτά δεν πρέπει να επηρεάζουν τη στάση μας απέναντι στους ανθρώπους

Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά το παραμύθι και στη συνέχεια ακολουθεί συζήτηση για το τι κατανόησαν τα παιδιά και εκφράζουν τις απόψεις τους.

Δραστηριότητα 4η: Παιχνίδι φυσικής αγωγής «Ξεπερνάω τα εμπόδια»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Κοντάρια
- Κορύνες
- Στρώματα
- στεφάνια

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες του παιχνιδιού
- ✓ Οι μαθητές να χρησιμοποιούν τα μέλη του σώματος για να περνάνε τα εμπόδια
- ✓



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται τυχαία σε δύο ομάδες. Μπροστά τους υπάρχουν εμπόδια τα οποία τα παιδιά πρέπει να περάσουν. Κερδίζει η ομάδα της οποίας ο παίκτης περάσει πρώτος τα εμπόδια και ρίξει πρώτος τις κορύνες.

Πέμπτη 22/6/2017

Θεματική ημέρας: Μοναδικότητα- Ταυτότητα, ομοιότητες και διαφορές

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 Παιχνίδι «μαντήλι»

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Δημιουργία ταυτότητας

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-13:30 κατασκευή «το δέντρο της μοναδικότητας»

13:30- 14:00 Συζήτηση για την προέλευση του ονόματος μας και κατασκευή «είμαι αστέρι»

14:00-14:30 Παιχνίδι ομοιοτήτων

14:30-15:00 χαλάρωση-ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι «το μαντήλι»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Μαντήλι

Στόχος

- ✓ Να αναγνωρίσουν τα παιδιά τη μοναδικότητα των χαρακτηριστικών τους
- ✓ Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους

Περιγραφή:

Καθόμαστε με τα παιδιά στον κύκλο και επιλέγουμε τυχαία ένα παιδί κάθε φορά για να του δέσουμε τα μάτια με το μαντήλι.



Έπειτα, επιλέγουμε ένα άλλο παιδί χωρίς όμως να αποκαλυφθεί η ταυτότητα του στο παιδί με τα δεμένα μάτια. Το τελευταίο ψηλαφίζει το άλλο παιδί και προσπαθεί να καταλάβει και να το κατονομάσει.

Δραστηριότητα 2η: Κατασκευή «το δέντρο της μοναδικότητας»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Χαρτόνι
- Τέμπερες
- Σύρμα

Στόχος

- ✓ Να κατανοήσουν τη μοναδικότητα και διαφορετικότητα των χαρακτηριστικών τους
- ✓ Να καλλιεργηθεί η αίσθηση του «ανήκειν»

Περιγραφή:

Φτιάχνουμε με τα παιδιά ένα δέντρο με κορμό από χαρτόνι και κλαδιά από σύρμα. Κατόπιν, τους ζητάμε να βουτήξουν τις παλάμες τους σε τέμπερες και να αφήσουν το αποτύπωμα τους σε χαρτόνι.



Στη συνέχεια το κόβουν, γράφουν το ονομά τους και το κολλάνε στο δέντρο. Στη συνέχεια, επιλέγουμε μια περίοπτη θέση για να το τοποθετήσουμε.





Δραστηριότητα 4η: Συζήτηση για την προέλευση του ονόματος μας και κατασκευή «είμαι αστέρι»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Χαρτόνι
- Μαρκαδόροι
- Κόλλα

Στόχος

- ✓ Να αναγνωρίζουν τα στοιχεία εκείνα που απαρτίζουν τη ταυτότητα μας
- ✓ Να κατανοήσουν ότι κάποια από τα στοιχεία μας επηρεάζονται από το οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον
- ✓ Να καλλιεργηθεί η αίσθηση του «ανήκειν»

Περιγραφή:

Καθόμαστε με τα παιδιά στον κύκλο και συζητάμε για την προέλευση του ονόματος μας και το κάθε παιδί λέει τη δική του προσωπική ιστορία. Στη συνέχεια τα χωρίζουμε σε ομάδες και τους δίνουμε λωρίδες από χαρτόνι για να γράψουν το όνομα τους. Τις λωρίδες αυτές τις κολλάμε σε ένα αστέρι που έχουμε προηγουμένως κόψει με τα παιδιά.



Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Καρέκλες

Στόχος

- ✓ Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι από εκτός από τα εξωτερικά χαρακτηριστικά υπάρχουν και εσωτερικά χαρακτηριστικά και ιδιότητες που μας κάνουν μοναδικούς
- ✓ Να διαπιστώσουν ότι οι άνθρωποι έχουμε ομοιότητες και διαφορές
- ✓ Να ενθαρρυνθεί η αυτό-αποδοχή
- ✓ Να γνωριστούμε καλύτερα

Περιγραφή:

Τοποθετούμε τις καρέκλες σε κύκλο και καθόμαστε εκτός από έναν, που θα παραμείνει όρθιος και θα πει μια φράση που θα ξεκινάει από Έχω..., Είμαι..., Μου αρέσει..., Προτιμώ..., εκφράζοντας κάποιες από τις ιδιότητες του, τα χαρακτηριστικά του και τις προτιμήσεις του. Όποια παιδιά πιστεύουν πως η φράση που θα ακούσουν ισχύει και για εκείνα τότε πρέπει να σηκωθούν και ανταλλάξουν θέσεις. Το παιδί που δεν προλαβαίνει να κάτσει σε κάποια καρέκλα, αφού οι καρέκλες είναι λιγότερες από τα παιδιά κατά μία, θα είναι εκείνο που θα πει την επόμενη φράση.

Παρασκευή 23/06/2017

Θεματική ημέρας: Μοναδικότητα- Εσωτερικά και εξωτερικά χαρακτηριστικά

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Συζήτηση για τα χαρακτηριστικά και παιχνίδι συνεργασίας: «ο πιλότος»

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 αποτύπωση των σωμάτων σε χαρτί και γραφή

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 Παιχνίδι ρόλων και παρουσίαση της δραματοποίησης

14:00- 14:30 Παιχνίδι «Ξεπερνά τα εμπόδια»

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Συζήτηση για τα εσωτερικά και εξωτερικά χαρακτηριστικά-Παιχνίδι συνεργασίας ο πιλότος

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 4 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Μαντήλια
- στεφάνια
- κορόνες
- τουβλάκια

Στόχοι:

- ✓ Να μάθουν να συνεργάζονται
- ✓ Να καλλιεργηθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ τους
- ✓ Να γνωρίσουν καλύτερα το σώμα τους

Περιγραφή:

Αρχικά, χωρίζουμε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και την κάθε ομάδα σε δυνάδες. Το ένα παιδί έχει δεμένο τα μάτια του και το άλλο έχει το ρόλο του καθοδηγητή. Αφού έχουμε διαμορφώσει μια πίστα με εμπόδια αποτελούμενα από στεφάνια, ράβδους και τουβλάκια το παιδί-καθοδηγητής κρατώντας το άλλο παιδί και δίνοντας του οδηγίες προσπαθεί να το οδηγήσει μέχρι το τέρμα.

Δραστηριότητα 2η: Ζωγραφίζω το σώμα μου

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 4 ομάδες και δυνάδες

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτί του μέτρου
- Μαρκαδόροι

Στόχοι:

- ✓ Να μάθουν να συνεργάζονται
- ✓ Να γνωρίσουν καλύτερα το σώμα τους
- ✓ Να παρουσιάσουν τα μοναδικά τους ταλέντα και χαρακτηριστικά





Περιγραφή:

Χωρίζουμε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και μετά την κάθε ομάδα σε ζευγάρια. Τα παιδιά στο κάθε ζευγάρι αναλαμβάνουν να σχεδιάσουν και να αποτυπώσουν το περίγραμμα του σώματος τους εναλλάξ, δηλαδή την πρώτη φορά θα σχεδιάσει το ένα παιδί και θα ποζάρει το άλλο και σε δεύτερη φάση το αντίστροφο. Στη συνέχεια, τα παιδιά ζωγραφίζουν το εσωτερικό του σώματος τους ο καθένας το δικό του και γράφουν πράγματα στα οποία είναι μοναδικά.

Δραστηριότητα 3η: Παιχνίδι ρόλων «σέβομαι τα μοναδικά χαρακτηριστικά του άλλου»

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 4 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Σεντόνι
- Χαρτόνι
- Τουβλάκια
- Στεφάνια

- Στρώματα

Στόχοι:

- ✓ Να κατανοήσουν ότι οι άνθρωποι διαθέτουμε διαφορετικά χαρακτηριστικά
- ✓ Να μάθουν να σέβονται και να υπερασπίζονται τη μοναδικότητα του κάθε ανθρώπου
- ✓ Να συνεργαστούν και να διαπραγματευτούν
- ✓ Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση
- ✓ Να διδαχθούν την αντιμετώπιση καταστάσεων απόρριψης
- ✓ Να αυτοσχεδιάσουν για την καλλιέργεια της κρίσης τους

Περιγραφή:

Έχοντας χωρίσει τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες τους δίνουμε τέσσερα σενάρια, ένα για την κάθε ομάδα. Το πρώτο αφορά ένα παιδί με παραπάνω κιλά το οποίο τρέχει σε έναν αγώνα δρόμου που τερματίζει τελευταίο και τα άλλα παιδιά τον κοροϊδεύουν. Το δεύτερο σενάριο μιλάει για ένα παιδί που έρχεται από άλλη χώρα και προσπαθεί να ενταχθεί σε μία τάξη, ενώ το τρίτο αναφέρεται ...Τέλος, το τέταρτο σκιαγραφεί ένα παιδί που μιλάει ψευδά και τραυλίζει στην προσπάθεια του να ενταχθεί στο παιχνίδι της αυλής. Κοινός παρανομαστής όλων αυτών σεναρίων είναι η μη αποδοχή αυτών των παιδιών από τα άλλα παιδιά και τελικά η κάθαρση. Τα σενάρια είναι εμπνευσμένα από την καθημερινότητα των παιδιών ώστε οι εικόνες να είναι γνώριμες για εκείνα και η διαδικασία της ταύτισης και της ενσυναίσθησης να είναι πιο εύκολη. Αφού, λοιπόν, τους δόθηκαν τα σενάρια τα παιδιά ανά ομάδες συζήτησαν για το πώς θα μπορούσαν να αποδώσουν το σενάριο, αν ήταν σωστή η περιθωριοποίηση των παιδιών αυτών και τι θα μπορούσε να γίνει για να έχει ένα δίκαιο φινάλε η κάθε ιστορία. Στη συνέχεια η κάθε ομάδα ετοίμασε το σκηνικό της και παρουσίασε τη δουλειά της στις άλλες ομάδες.

Δραστηριότητα 4η: Παιχνίδι φυσικής αγωγής «Ξεπερνάω τα εμπόδια»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Κοντάρια
- Κορύνες
- Στρώματα
- στεφάνια

Στόχοι:

- ✓ Να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες του παιχνιδιού
- ✓ Να χρησιμοποιούν τα μέλη του σώματος για να περνάνε τα εμπόδια



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται τυχαία σε δύο ομάδες. Μπροστά τους υπάρχουν εμποδία τα οποία τα παιδιά πρέπει να περάσουν. Κερδίζει η ομάδα της οποίας ο παίκτης περάσει πρώτος τα εμποδία και ρίξει πρώτος τις κορύνες.

Δευτέρα 26/06/2017

Θεματική ημέρας: Οι διαφορές και οι ομοιότητες μας

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 παιχνίδι: «μαέστρος»

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 δημιουργία τραγουδιών για τη μοναδικότητα

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 παρουσίαση τραγουδιών για τη μοναδικότητα

14:00- 14:30 ανάγνωση παραμυθιού «το στοιχειωμένο σπίτι»

14:30-15:00 παιχνίδι «τα χαρούμενα τούνελ»

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

- Δραστηριότητα 1^η: μουσικο-κινητικό παιχνίδι: «Μαέστρος»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:-

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να μάθουν διάφορα μουσικά όργανα
- Οι μαθητές να μαντέψουν ποιος είναι ο μαέστρος
- Τα παιδιά να διασκεδάσουν



Περιγραφή:

Οι μαθητές φτιάχνουν έναν κύκλο. Ένας από τους μαθητές κλείνει τα μάτια και έπειτα επιλέγεται ο μαέστρος, χωρίς να ξέρει ποιος είναι αυτός που κλείνει τα μάτια. Στη συνέχεια, το πρώτο παιδί ανοίγει τα μάτια και όλοι οι μαθητές μαζί με τον Μαέστρο αρχίζουν να τραγουδούν:

«Ποιος είναι ο Μαέστρος, αν είναι να το μάθεις δεν μπορείς (x2)

Άλλαξε μαέστρο, άλλαξε μαέστρο»

Όταν ξεκινάει το τραγούδι αυτός που είναι μαέστρος κάνει κινήσεις με διάφορα μέρη του σώματός του για να δείξει πως παίζει κάποιο μουσικό όργανο, και το ίδιο ακολουθούν και τα υπόλοιπα παιδιά. Μόλις ειπωθεί το «Άλλαξε μαέστρο, άλλαξε μαέστρο» ο Μαέστρος αλλάζει μουσικό όργανο και το παιχνίδι συνεχίζεται. Το παιδί με τα κλειστά μάτια πρέπει να βρει ποιος είναι ο Μαέστρος.

➤ *Δραστηριότητα 2^η: Δημιουργία τραγουδιών για τη μοναδικότητα*

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Χαρτόνι
- Μαρκαδόροι
- Μουσικά όργανα

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να εντοπίσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους
- Τα παιδιά να συνεργαστούν προκειμένου να δημιουργήσουν το τραγούδι για τη μοναδικότητα
- Οι μαθητές να εξασκήσουν τον προφορικό τους λόγο
- Τα παιδιά να εκφραστούν μέσα από τη μουσική





Περιγραφή:

Στον κύκλο γίνεται συζήτηση για τη μοναδικότητα, καθώς και για τις ομοιότητες και τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στους ανθρώπους. Οι μαθητές έπειτα χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες και σε ένα χαρτόνι γράφουν τρεις ομοιότητες και τρεις διαφορές τους. Στη συνέχεια τα παιδιά δημιουργούν ένα τραγούδι (στίχος-μουσική) για τη μοναδικότητα. Μετά, κάθε παιδί με τη σειρά λέει γιατί είναι μοναδικό. Το τραγούδι και οι φράσεις των παιδιών για τη μοναδικότητα βιντεοσκοπούνται από τις εκπαιδευτικούς.

➤ *Δραστηριότητα 3^η*: Παρουσίαση τραγουδιών για τη μοναδικότητα

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Μουσικά όργανα

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να συνεργαστούν προκειμένου να παρουσιάσουν το τραγούδι για τη μοναδικότητα



Περιγραφή:

Στην τάξη κάθε ομάδα με τη σειρά παρουσιάζει στις υπόλοιπες τις διαφορές και τις ομοιότητες που έχει, καθώς και το τραγούδι που δημιούργησε για τη μοναδικότητα.

➤ *Δραστηριότητα 4^η: Παιχνίδι «Τα χαρούμενα τούνελ»*

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά: -

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να γνωρίσουν τους κανόνες του παιχνιδιού
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν
- Να ενισχυθούν οι κινητικές δεξιότητες των παιδιών



Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί χωρίζουν με κλήρωση τα παιδιά σε δύο ισάξιες ομάδες. Αφού τα παιδιά σχηματίσουν δύο σειρές, το ένα πίσω από το άλλο, καλούνται να ανοίξουν τα πόδια τους - να τα φέρουν στη διάσταση. Κάθε παιδί με τη σειρά πρέπει να περάσει κάτω από τα πόδια των υπόλοιπων συμπαικτών του. Ο "γύρος" τελειώνει όταν όλα τα παιδιά γίνουν "πρώτα" Νικήτρια αναδεικνύεται η ομάδα εκείνη που θα φτάσει πρώτη στον αριθμό πόντων που έχουν οριστεί από την αρχή ή όταν εξαντληθεί το χρονικό όριο που επίσης έχει τεθεί από την αρχή.

Τετάρτη 28/06/2017

Θεματική ημέρας: Επίσκεψη στη Μονή Δουρούτης

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 παιχνίδι: «αλάτι ψιλό»

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-11:30 ξενάγηση στη Μονή Δουρούτης

11:30-12:00 συζήτηση για τις θρησκείες

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή της Μονής

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 επιτραπέζιο παιχνίδι για τη μοναδικότητα

14:00- 14:30 παιχνίδι: σπασμένο τηλέφωνο

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι και ασκήσεις χαλάρωσης

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

- *Δραστηριότητα I^η*: μουσικο-κινητικό παιχνίδι: «Αλάτι ψιλό»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Μαντηλάκι

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να διασκεδάσουν
- Τα παιδιά να βελτιώσουν τη δεξιότητα της ταχύτητας
- Οι μαθητές να τραγουδήσουν



Περιγραφή:

Με λάχνισμα ή με κλήρο διαλέγουμε την μάνα. Τα υπόλοιπα παιδιά κάθονται κάτω οκλαδόν με τα χεριά πίσω από την πλάτη τους και τις παλάμες τους ανοιχτές. Η μάνα που κρατά και ένα μαντήλι μένει έξω από τον κύκλο. Γυρίζει γύρω ρυθμικά τραγουδώντας μαζί με τα υπόλοιπα παιδιά: «Αλάτι ψιλό, αλάτι χοντρό έχασα την μάνα μου και πάω να την βρω. Παπούτσια δεν μου πήρε να πάω στο σχολειό και αν δεν μου τα πάρει θα ψάξω να την βρω». Η μάνα τελειώνοντας το τραγούδι ρίχνει το μαντήλι σε κάποιο παιδί το οποίο σηκώνεται και κυνηγά την μάνα. Αν εκείνη προλάβει να καθίσει στην θέση που κάθονταν το παιδί χωρίς να την πιάσει κερδίζει και μάνα γίνεται τώρα το άλλο παιδί.

➤ *Δραστηριότητα 2^η: Συζήτηση για τις θρησκείες*

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Φωτογραφίες με διάφορες θρησκείες

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να κατανοήσουν ότι κάθε θρησκεία είναι μοναδική
- Οι μαθητές να κατανοήσουν ότι η θρησκεία αποτελεί βασικό στοιχείο του πολιτισμού



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν στα παιδιά φωτογραφίες με διάφορες θρησκείες και τους εξηγούν ότι κάθε πολιτισμός είναι μοναδικός, καθώς και ότι η θρησκεία είναι βασικό στοιχείο του κάθε πολιτισμού.

➤ *Δραστηριότητα 3^η: Επιτραπέζιο παιχνίδι για τη μοναδικότητα*

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Ζάρι
- Χαρτόνια διάφορων χρωμάτων

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά με έναν διασκεδαστικό τρόπο να εμπεδώσουν το στοιχείο της μοναδικότητας



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες (κόκκινη, μπλε, κίτρινη, πράσινη) και φοράνε την ατομική τους ταυτότητα (καρτελάκι δεμένο με κορδέλα σε διάφορα χρώματα). Οι μαθητές της κάθε ομάδας με τη σειρά ρίχνουν το ζάρι και ανάλογα με τον αριθμό που φέρνει προχωράνε συγκεκριμένα βήματα. Κάτω από κάθε χαρτόνι υπάρχουν ερωτήσεις σχετικές με τη μοναδικότητα, τις οποίες τα παιδιά καλούνται να απαντήσουν. Νικάει η ομάδα που καταφέρνει να απαντήσει σωστά στις περισσότερες ερωτήσεις.

Ξεμάγηση στη Μονή Δουρούτης





➤ *Δραστηριότητα 4^η: παιχνίδι: σπασμένο τηλέφωνο*

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:-

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά κάθονται στη σειρά και το πρώτο λέει μία λέξη στο αυτί του δεύτερου, το δεύτερο στο τρίτο και η διαδικασία συνεχίζεται ώστε η λέξη να φτάσει στο τελευταίο παιδί. Αν το τελευταίο βρει την αρχική λέξη, τότε πηγαίνει μπροστά και λέει τη δική του.

Πέμπτη 29/6/2017

Θεματική ημέρας: Μοναδικότητα- Προετοιμασία γιορτής

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 ζωγραφική βιβλιοθήκης στην αυλή

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 πρόβα για την απογευματινή γιορτή

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-14:30 πρόβα για τη γιορτή

14:30-15:00 χαλάρωση-ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Ζωγραφίζουν με τις παλάμες τη βιβλιοθήκη της αυλής

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Τέμπερες
- Πινέλα

Στόχος

- ✓ Να αναγνωρίσουν τα παιδιά τη μοναδικότητα της παλάμης τους

Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται όλα μαζί και με τη σειρά αφήνουν το αποτύπωμά τους στο έπιπλο της βιβλιοθήκης που βρίσκεται στο κέντρο ενδιαφέροντος τη ανάγνωσης στην αυλή του σχολείου.

Δραστηριότητα 2η: Προετοιμασία για την γιορτή- Διαμόρφωση της αυλής για τη γιορτή
Διάρκεια: 90΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 4 ομάδες

Μέσα-υλικά:

- Μουσικά όργανα
- Χαρτόνια
- στρώματα

Στόχος

- Τα παιδιά να προετοιμαστούν για την παρουσίαση του τραγουδιού τους μπροστά στους γονείς
- Οι μαθητές να συμμετάσχουν τα ίδια τα παιδιά στη διαμόρφωση του χώρου για την απογευματινή γιορτή
-

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες και προετοιμάζουν τα λόγια και τα τραγούδια που θα παρουσιάσουν στη γιορτή για το κλείσιμο της πρώτης περιόδου, που πραγματοποιήθηκε το απόγευμα της ίδιας μέρας. Το τραγούδι που παρουσίασε κάθε ομάδα το είχαν δημιουργήσει μόνοι τους οι μαθητές προηγούμενη μέρα και αφορούσε τη Μοναδικότητα. Μόλις τελείωσε κάθε ομάδα τη πρόβα της συγκεντρώθηκαν και οι 4 και έκαναν πρόβα στο χώρο που θα το παρουσίαζαν το απόγευμα.

Μόλις τελείωσαν όλες οι ομάδες την πρόβα τα παιδιά βοήθησαν στη διαμόρφωση και το στολισμό του χώρου για την απογευματινή γιορτή.

Δραστηριότητα 3η: Τελική πρόβα για τη γιορτή

Διάρκεια: 60΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 4 ομάδες

Μέσα-υλικά:

- Μουσικά όργανα

Στόχος

- ✓ Τα παιδιά να προετοιμάσουν την παρουσίασή τους

Περιγραφή:

Τα παιδιά κάνουν μια συνολική πρόβα ώστε να είναι έτοιμα για την απογευματινή γιορτή.

Παρασκευή 30/6/2017

**Θεματική ημέρας: Η Μοναδικότητα είναι καλή -
Κλείσιμο θεματικής**

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 Παιχνίδι «ισορροπώ και ξεπερνώ»

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Ομαδική Χορογραφία

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-14:30 Ταινία Happy Feet 2

14:30-15:00 χαλάρωση-ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: «ισορροπώ και ξεπερνώ»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά σε δύο ομάδες

Μέσα-υλικά:

- Σακουλάκια με φασόλια
- Στεφάνια
- Σαμπρέλες
- Ράβδοι
- Τουβλάκια
- Κώνοι

Στόχος

- ✓ Να μάθουν να χρησιμοποιούν τα μέλη του σώματος με τέτοιο τρόπο ώστε να ισορροπούν

Περιγραφή:

Χωρίζουμε τα παιδιά σε δύο ομάδες και δίνουμε στη κάθε ομάδα από ένα σακουλάκι. Διαμορφώνουμε μια πίστα από εμπόδια και δίνουμε το έναυσμα στις δύο ομάδες να ξεκινήσουν. Δύο παιδιά, ένα από τη κάθε ομάδα, ξεκινούν τοποθετώντας το σακουλάκι στο σημείο του σώματος που εμείς θα τους πούμε και προσπαθούν να ξεπεράσουν τα εμπόδια χωρίς όμως να τους πέσει το σακουλάκι. Σε περίπτωση που το σακουλάκι πέσει ο παίχτης πρέπει να ξεκινήσει από την αρχή. Φτάνοντας στο τέλος τα παιδιά πρέπει να ρίξουν το στεφάνι στο κώνο. Νικητήρια ομάδα είναι αυτή που θα φτάσει στο τέλος και πετύχει τον κώνο πρώτη.

Δραστηριότητα 2η: Ομαδική χορογραφία

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Μουσική

Στόχος

- ✓ Να εκφραστούν με το σώμα τους
- ✓ Να αυτοσχεδιάσουν για την ανάδειξη της μοναδικότητας του

Περιγραφή:

Συγκεντρωνόμαστε όλοι στην αίθουσα και βάζουμε μουσική. Καλούμε ένα-ένα τα παιδιά να σταθούν μπροστά και να κάνουν μια χορευτική κίνηση, την οποία τα υπόλοιπα παιδιά μιμούνται. Η διαδικασία αυτή συνεχίζεται έως ότου όλα τα παιδιά παρουσιάσουν τη κίνηση τους.

Δραστηριότητα 3η: Ταινία Happy Feet 2

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Υπολογιστής
- Σύστημα προβολής (προτζέκτορας και ηχεία)
- Στρώματα

Στόχος

- ✓ Να κατανοήσουν ότι καθένας μας έχει ταλέντα που τον κάνουν μοναδικό
- ✓ Να μάθουν πως τα μοναδικά μας χαρακτηριστικά μπορούν να γίνουν τα προτερήματά μας
- ✓ Να κατανοήσουν πως η διαφορετικότητα είναι καλή και επιθυμητή
- ✓ Να μάθουν πως ο αυτοσεβασμός και η αποδοχή των μοναδικών χαρακτηριστικών μας είναι αναγκαία για την ευημερία μας

Περιγραφή:

Τοποθετούμε στρώματα στο πάτωμα για να είμαστε άνετα και βάζουμε τη ταινία. Μετά την παρακολούθηση της ταινίας ακολουθεί συζήτηση για τη μοναδικότητα και τη διαφορετικότητα.

B' περίοδος

Δευτέρα 03/07/2017

Θεματική ημέρας: Η διαφορετικότητα στον κόσμο

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδια γνωριμίας: «Μουσικά όργανα», «Η ρόδα» και «Πατάτα καυτή»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Εισαγωγή στο θέμα- Συζήτηση για τη διαφορετικότητα- Δημιουργία των Διαφορετικουπόλεων

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 Παρουσίαση των Διαφορετικουπόλεων- Ανάγνωση παραμυθιού «Ο μαύρος κότσιφας και ο άσπρος γλάρος» και συζήτηση

14:00-14:30 Παραδοσιακό παιχνίδι «Τυφλόμυγα»

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1^η : Παιχνίδι γνωριμίας «Μουσικά όργανα»

Διάρκεια: 15'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: Τα μουσικά όργανα της τάξης

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν τα παιδιά τα ονόματα των νέων φίλων τους
- ✓ να γνωριστούν τα παιδιά μεταξύ τους
- ✓ να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο κλίμα με τη βοήθεια της μουσικής

Περιγραφή:

Κάθε παιδί με τη σειρά κρατάει ένα μουσικό όργανο της αρεσκείας του και παίζοντας έναν απλό ρυθμό λέει το όνομα του. Στη συνέχεια τα υπόλοιπα παιδιά επαναλαμβάνουν το όνομα του παιδιού και το ρυθμό χτυπώντας παλαμάκια.

Δραστηριότητα 2^η: Παιχνίδι γνωριμίας «Η ρόδα»

Διάρκεια: 15΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: μια ρόδα

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν τα παιδιά τα ονόματα των νέων φίλων τους
- ✓ να γνωριστούν τα παιδιά μεταξύ τους
- ✓ η τυχαία κύλιση της ρόδας να δημιουργήσει ένα διασκεδαστικό κλίμα

Περιγραφή:

Τα παιδιά είναι καθισμένα στον κύκλο και ένα παιδί ξεκινά, παίρνει στα χέρια του τη ρόδα και λέει το όνομα του. Στη συνέχεια δίνει ώθηση στη ρόδα και αυτή κυλάει προς το μέρος κάποιου άλλου παιδιού, εκείνο πιάνει τη ρόδα και λέει το δικό του όνομα. Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι όλα τα παιδιά να πουν το όνομά τους.





Δραστηριότητα 3^η: Παιχνίδι γνωριμίας «Πατάτα καυτή»

Διάρκεια: 15’

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: μια μικρή μπάλα

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- ✓ να μάθουν να συνεργάζονται

Περιγραφή:

Τα παιδιά είναι καθισμένα στον κύκλο, τους δίνουμε ένα μπαλάκι και γυρίζουμε από την άλλη πλευρά ώστε να μην βλέπουμε. Το μπαλάκι περνά από χέρι σε χέρι μεταξύ των παιδιών και μόλις φωνάξουμε τη λέξη «ΣΤΟΠ» το παιδί που έχει εκείνη τη στιγμή το μπαλάκι στα χέρια του καίγεται και κάνει ένα βήμα πίσω από τον κύκλο.



Δραστηριότητα 4^η: Συζήτηση για τη Διαφορετικότητα

Διάρκεια: 30'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: Υδρόγειος σφαίρα

Στόχοι:

- ✓ να εξοικειωθούν με την έννοια της διαφορετικότητας
- ✓ να χρησιμοποιήσουν την υδρόγειο σφαίρα
- ✓ να γνωρίσουν τις Ηπείρους και τις διάφορες χώρες
- ✓ να μάθουν πως η διαφορετικότητα υπάρχει σε όλες τις πτυχές της ζωής
- ✓ να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους

Περιγραφή:

Καθόμαστε με τα παιδιά σε κύκλο και συζητάμε για την έννοια της διαφορετικότητας, το κάθε παιδί μας λέει τις ιδέες του και πράγματα που γνωρίζει για το θέμα. Στη συνέχεια φέρνουμε μια υδρόγειο σφαίρα και τα παιδιά δείχνουν με τη βοήθεια μας τις Ηπείρους και διάφορες χώρες.



Δραστηριότητα 5^η: Δημιουργία των Διαφορετικουπόλεων

Διάρκεια: 50'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά: 2 μεγάλα χαρτόνια, κόλλες Α4, μαρκαδόροι, ψαλίδια

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν να συνεργάζονται μεταξύ τους
- ✓ να καλλιεργήσουν τη λεπτή τους κινητικότητα
- ✓ να μάθουν να ακολουθούν οδηγίες
- ✓ να μάθουν πως η διαφορετικότητα υπάρχει σε όλες τις πτυχές της ζωής
- ✓ να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους

Περιγραφή:

Χωρίζουμε τα παιδιά σε δύο ομάδες και κάθε ομάδα παίρνει ένα μεγάλο χαρτόνι του μέτρου πάνω στο οποίο θα κληθεί να δημιουργήσει τη δική της Διαφορετικούπολη. Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε κόλλες Α4 στοιχεία από τα οποία μπορεί να αποτελείται μια Διαφορετικούπολη (ανθρώπους, ζώα, κτίρια, καταστήματα, δρόμους, φυτά), διαφορετικά μεταξύ τους, τα κόβουν και τα κολλάνε πάνω στο χαρτόνι.





Δραστηριότητα 6^η: Παραδοσιακό παιχνίδι «Τυφλόμυγα»

Διάρκεια: 30'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: 1 μαντίλι

Στόχοι:

- ✓ να εξοικειωθούν τα παιδιά με το παραδοσιακό παιχνίδι «τυφλόμυγα»
- ✓ να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- ✓ να διασκεδάσουν και να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο κλίμα

Περιγραφή:

Κάθε φορά ένα από τα παιδιά δένει τα μάτια του με ένα μαντίλι ώστε να μην μπορεί να δει. Τα υπόλοιπα παιδιά τρέχουν και περνούν δίπλα του και εκείνο προσπαθεί να πιάσει κάποιον, μόλις γίνει αυτό το παιδί που πιάστηκε αναλαμβάνει να κλείσει τα μάτια του και να κυνηγήσει.



Τρίτη 04/07/2017

Θεματική ημέρας: Πρόμις, η νέα μας φίλη από την Αφρική

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι γνωριμίας: «Το σεντόνι»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Ανάγνωση παραμυθιού «Με λένε Πρόμις» - Σχετική συζήτηση – Επίσκεψη της Πρόμις στο σχολείο μας

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 Παιχνίδι «Ο ιστός της αποδοχής»

14:00-14:30 Ανάγνωση παραμυθιού «Ο γύρος του κόσμου του Μουκ»

14:30-15:00 Παιχνίδι δράσης

Δραστηριότητα 1^η: Παιχνίδι γνωριμίας: «Το σεντόνι»

Διάρκεια: 45'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες

Μέσα –Υλικά: 1 σεντόνι

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν να συνεργάζονται
- ✓ να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους και να μάθουν τα ονόματα των συμμαθητών τους με διασκεδαστικό για αυτά τρόπο

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες και κάθονται απέναντι η μια ομάδα από την άλλη. Δύο εκπαιδευτικοί ή βοηθοί κρατούν ένα σεντόνι ψηλά στη μέση των δυο ομάδων ώστε να μην υπάρχει οπτική επαφή μεταξύ των παιδιών. Η κάθε ομάδα διαλέγει έναν εκπρόσωπο κάθε φορά ο οποίος κάθεται πιο κοντά στο σεντόνι. Σε ανύποπτο χρόνο οι εκπαιδευτικοί ή οι βοηθοί κατεβάζουν το σεντόνι και τα δυο παιδιά καλούνται να αναγνωρίσουν ο ένας τον άλλον λέγοντας ο καθένας το όνομα του άλλου. Όποιο παιδί πει πρώτο το όνομα του παιδιού της άλλης ομάδας κερδίζει και το παίρνει στην ομάδα του. Αν ένα παιδί πει λάθος όνομα τότε πηγαίνει στην άλλη ομάδα. Σε περίπτωση που κανένα από τα δυο παιδιά δεν θυμάται το όνομα του άλλου παιδιού τότε τα δυο παιδιά αλλάζουν ομάδες. Κατά τη διάρκεια της αναγνώρισης η υπόλοιπη ομάδα πρέπει να παραμείνει σιωπηλή. Νικήτρια είναι η ομάδα με τα περισσότερα παιδιά.





Δραστηριότητα 2^η: Ανάγνωση παραμυθιού «Με λένε Πρόμις»

Διάρκεια: 45'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: παραμύθι

Στόχοι:

να μάθουν πως η διαφορετικότητα υπάρχει σε όλες τις πτυχές της ζωής
 να μάθουν πως η εξωτερική εμφάνιση δεν επηρεάζει τον χαρακτήρα του καθενός
 να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι, ανεξάρτητα από το χρώμα τους, ανήκουν στο ίδιο είδος

Περιγραφή:

Στη προσπάθεια μας να εισάγουμε τα παιδιά στην ιδέα της αποδοχής κι ένταξης στην τάξη μας της νέας συμμαθήτριάς μας από την Αφρική, τους διαβάζουμε το παραμύθι «Με λένε Πρόμις», που μιλάει για ένα κορίτσι που κατάγεται από την Νιγηρία, το οποίο μετακόμισε με την

οικογένειά της στην Ελλάδα και ξεκίνησε να πηγαίνει σε ένα ελληνικό σχολείο. Είναι ένα βιβλίο που μιλάει για την διαφορετικότητα και την πρώτη μέρα στο σχολείο. Μετά το τέλος της ανάγνωσης της ιστορίας ξεκινάμε μια συζήτηση για την διαφορετικότητα που υπάρχει στον κόσμο. Ζητάμε από τα παιδιά να εκφράσουν τη γνώμη τους πάνω στις διαφορές που έχουμε οι άνθρωποι μεταξύ μας, αν μοιάζουμε, αν έχουμε όλοι τις ίδιες συνήθειες, αν φοράμε όλοι τα ίδια ρούχα, αν μιλάμε όλοι τη ίδια γλώσσα. Τους αφήνουμε να εκφράσουν τις δικές τους εμπειρίες και απόψεις.



Δραστηριότητα 3^η: Επίσκεψη της Πρόμις στο σχολείο μας

Διάρκεια: 45’

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: μαρκαδόροι, πολύχρωμες κόλλες Α4, κόλλα

Στόχοι:

- ✓ να βιώσουν τα παιδιά τη χαρά της προσωπικής κατασκευής και δημιουργίας
- ✓ να έρθουν σε επαφή με την έννοια της ενσυναίσθησης
- ✓ να αποδεχτούν ένα διαφορετικό παιδί στο σχολείο

Περιγραφή:

Κατασκευάσαμε και φέραμε στο σχολείο τη μεγάλη κούκλα της Πρόμις. Ζητήσαμε από τα παιδιά να σκεφτούν ότι είναι η αληθινή Πρόμις του παραμυθιού που είχαμε διαβάσει και να δούμε τι μπορούμε να κάνουμε όλοι μαζί για να την κάνουμε να νιώσει όμορφα και οικεία στο σχολείο μας. Έτσι αποφασίσαμε να διακοσμήσουμε το φόρεμα της με ζωγραφιές. Το κάθε παιδί σκέφτηκε και ζωγράφισε μια σκηνή με τον

εαυτό του και την Πρόμις και στη συνέχεια κολλήσαμε τις ζωγραφιές στο φόρεμα της κούκλας.





Δραστηριότητα 4^η: Παιχνίδι «Ο ιστός της αποδοχής»

Διάρκεια: 60'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: χρωματιστός σπάγκος

Στόχοι:

- ✓ να καλλιεργήσουν την έννοια της ενσυναίσθησης
- ✓ να εκφράσουν λεκτικά τα συναισθήματά τους
- ✓ να αποδεχτούν την Πρόμις

Περιγραφή:

τα παιδιά κάθονται σε κύκλο, ξεκινάμε εμείς το παιχνίδι κρατώντας στο χέρι μας ένα μεγάλο κουβάρι. Ζητάμε από τα παιδιά να σκεφτούν ότι η Πρόμις, το κοριτσάκι δηλαδή που υποδεχτήκαμε στο σχολείο μας πριν λίγες μέρες είναι ένα παιδί με ειδικές ανάγκες. Εμείς αρχικά καλωσορίζουμε την Πρόμις στο νηπιαγωγείο μας και στη συνέχεια πετάμε το κουβάρι απέναντι σε ένα από τα παιδιά. Τότε το παιδί αυτό καλείται να μοιραστεί με τους υπόλοιπους μια φράση-ιδέα που να κάνει την Πρόμις να αισθανθεί άνετα και να ενταχθεί ευχάριστα στην τάξη μας. Για παράδειγμα: «Δεν πρέπει να την κοροιδεύουμε αλλά

να παίζουμε μαζί της και να τη βοηθάμε». Στη συνέχεια πετάει το κουβάρι σε κάποιο άλλο παιδί μέχρι να πούνε όλα τα παιδιά τις προτάσεις τους και να σχηματιστεί ο ιστός, εμείς θα καταγράφουμε τις προτάσεις των παιδιών.



Δραστηριότητα 5^η: Παιχνίδι δράσης

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε ζευγάρια

Μέσα –Υλικά: τουβλάκια, κώνοι, στεφάνια, στρώματα

Στόχοι:

- ✓ να κατανοήσουν την έννοια του αθλητισμού
- ✓ να συνεργαστούν και να ενισχύσουν το αίσθημα της ομαδικότητας
- ✓ να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα και την προσοχή τους

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρισμένα σε ζευγάρια προσπαθούν να περάσουν τα εμπόδια σε μια αυτοσχέδια πίστα με το σωστό τρόπο και να τερματίσουν. Το παιδί που φτάνει πρώτο στον τερματισμό της πίστας και αφού έχει διανύσει σωστά όλα τα εμπόδια κερδίζει το γύρο.



Τετάρτη 5/07/2017

Θεματική ημέρας: Γνωρίζω τις φυλές του κόσμου

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι στην αυλή

09:00-09:45 παιχνίδι «γάτες και ποντίκια»

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 συζήτηση για τις φυλές του κόσμου και ζωγραφική της υδρόγειου σφαίρας

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 αφήγηση παραμυθιού «ο διαφορετικός Μισομπουκίτσας»

13:30-14:00 δημιουργία των πέντε ηπείρων πάνω στην υδρόγειο σφαίρα

14:00-14:30 παιχνίδι «τα λιονταράκια»

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι στην τάξη

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων:

➤ *Δραστηριότητα 1^η: παιχνίδι: γάτες και ποντίκια*

Διάρκεια: 45'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά: -

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να μάθουν ν' ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού.



Περιγραφή:

Υπάρχουν στο χώρο δύο γάτες. Τα υπόλοιπα παιδιά είναι ποντίκια. Οι γάτες κυνηγούν τα ποντίκια και όταν τα πιάσουν τα βάζουν στην ουρά τους. Οι ουρές βρίσκονται σε συγκεκριμένο σημείο της αίθουσας, η μία δίπλα στην άλλη. Κερδίζει η γάτα με τη μεγαλύτερη ουρά.

- *Δραστηριότητα 2^η:* συζήτηση για τις φυλές του κόσμου

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Εικόνες με τις φυλές του κόσμου
- Υδρόγειος σφαίρα

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να γνωρίσουν τις φυλές του κόσμου
- Τα παιδιά να κατανοήσουν ότι οι άνθρωποι διαφέρουν μεταξύ τους
- Οι μαθητές να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα

Περιγραφή:

Στον κύκλο οι εκπαιδευτικοί φέρνουν την υδρόγειο σφαίρα και δείχνουν στα παιδιά τις πέντε ηπείρους. Στη συνέχεια, τους δείχνουν εικόνες με τις φυλές του κόσμου (λευκή, μαύρη, κίτρινη, κόκκινη) και τους εξηγούν ότι κάθε φυλή είναι διαφορετική (χρώμα, συνήθειες, διατροφή). Παρόλες τις διαφορές όμως που έχουν οι άνθρωποι μεταξύ τους δεν παύουν να είναι ίσοι.





Δραστηριότητα 3^η: ζωγραφική της υδρόγειου σφαίρας

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Τέμπερες
- Πινέλα
- Μαρκαδόροι

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να γνωρίσουν τις πέντε ηπείρους
- Οι μαθητές να ζωγραφίσουν την υδρόγειο σφαίρα
- Τα παιδιά να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα

Περιγραφή:

Στον κύκλο οι εκπαιδευτικοί φέρνουν μια υδρόγειο σφαίρα που έχουν φτιάξει οι ίδιες και μαζί με τα παιδιά σχεδιάζουν με ένα μαρκαδόρο τις πέντε ηπείρους. Στη συνέχεια, ζητάνε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν με μπλε τέμπερα την υδρόγειο σφαίρα εκτός από τις ηπείρους.



Δραστηριότητα 4^η: αφήγηση παραμυθιού «ο διαφορετικός Μισομπουκίτσας»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Παραμύθι
- CD Player
- CD

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα

Περιγραφή:

Στο CD Player γίνεται ακρόαση του παραμυθιού «ο διαφορετικός Μισομπουκίτσας». Κατά τη διάρκεια της αφήγησης η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά εικόνες από το παραμύθι. Μόλις ολοκληρωθεί η αφήγηση γίνεται συζήτηση για την υπόθεση του παραμυθιού και για τη διαφορετικότητα.



Δραστηριότητα 5^η: δημιουργία των πέντε ηπείρων πάνω στην υδρόγειο σφαίρα

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Γκοφρέ
- Κόλλα

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να συνεργαστούν προκειμένου να φτιάξουν τις πέντε ηπείρους
- Οι μαθητές να γνωρίσουν τη θέση των πέντε ηπείρων στην υδρόγειο σφαίρα

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν στα παιδιά κομμάτια γκοφρέ διάφορων χρωμάτων και τους ζητάνε να τα κολλήσουν στις πέντε ηπείρους πάνω στην υδρόγειο σφαίρα.





Δραστηριότητα 6^η: παιχνίδι «τα λιονταράκια»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Μουσικά όργανα (μαράκες, ντέφι)

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να τηρήσουν τους κανόνες του παιχνιδιού
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά γίνονται λιονταράκια και είναι ξαπλωμένα στο πάτωμα ακίνητα. Η εκπαιδευτικός γίνεται ο κυνηγός και λέει τη φράση «Είμαι ένας κυνηγός μεγάλος και πολύ τρανός και όποιο λιονταράκι κουνηθεί θα το μπουμπουνίσω στη στιγμή». Όταν χτυπάει το μουσικό όργανο τα παιδιά κινούνται στο χώρο. Όταν σταματήσει η μουσική πρέπει να ξαπλώσουν πάλι χωρίς να κουνιούνται. Αν κάποιο παιδί κουνηθεί γίνεται και αυτό κυνηγός με τη σειρά.



➤ Πέμπτη 6/7/2017

Θεματική ημέρας: Διαφορετικότητα-Φυλές

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 συζήτηση και παρουσίαση βιβλίου για τις ηπείρους-παιχνίδι «η τραπεζαρία»

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 επίσκεψη φοιτητών από Ταϊλάνδη

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-13:30 εισαγωγή στη θεματική μας

13:30-14:00 αναγνώριση μουσικής από διαφορετικές φυλές

14:00-14:30 ανάγνωση παραμυθιού «Μάτα, η γουρλομάτα μαύρη γάτα»

14:30-15:00 κινητικό παιχνίδι «λιονταράκια»

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: συζήτηση και παρουσίαση βιβλίου για τις ηπείρους-παιχνίδι «η τραπεζαρία»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Βιβλίο «Ο άτλαντας για παιδιά»
- Σχοινάκι-λάστιχο



Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ να προετοιμαστούν τα παιδιά για την επίσκεψη των Ταϊλανδών φοιτητών
- ✓ να προσπαθήσουν να συγχρονίζονται στα κινητικά παιχνίδια

Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται όλα σε κύκλο στο προαύλιο. Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τα παιδιά για την επίσκεψη που θα έχουν την επόμενη ώρα. Συγκεκριμένα, τα παιδιά πληροφορούνται ότι στα πλαίσια της θεματικής για τη «Διαφορετικότητα» θα τα επισκεφτούν δύο μεταπτυχιακοί φοιτητές από την Ταϊλάνδη και θα μας μιλήσουν και θα μας παρουσιάσουν πράγματα για τη χώρα τους. Στη συνέχεια, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει έναν χάρτη από το βιβλίο «Ατλαντας για

μικρά παιδιά» και εκείνα προσπαθούν να εντοπίσουν στο χάρτη που είναι η Ταϊλάνδη και να συνειδητοποιήσουν πόσο μακριά βρίσκεται από τη χώρα μας.

Μετά τη συζήτηση για την επίσκεψη της ημέρας και την παρουσίαση του χάρτη τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί παίζουν το παιχνίδι «Η τραπεζαρία». Στο συγκεκριμένο παιχνίδι όλα τα παιδιά σχηματίζουν ένα κύκλο όρθια και τα περιβάλλει ένα ελαστικό σχοινάκι. Κάθε φορά ένα παιδί λέει

«Όποιος μένει στο κύκλο θα βγει από το παιχνίδι» έτσι προσπαθούν όλα μαζί να βγουν από το λαστιχάκι χοροπηδώντας και εκείνο που μένει «μέσα στο σχοινάκι βγαίνει από το κύκλο».

Δραστηριότητα 2η: Επίσκεψη δύο φοιτητών από τη Ταϊλάνδη

Διάρκεια: 90΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Υπολογιστής και προτζέκτορας
- Καρτ-ποστάλ και παραδοσιακά αντικείμενα της Ταϊλάνδης
- Ρομπότ

Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ Να γνωρίσουν τα παιδιά από κοντά ανθρώπους από άλλη εθνικότητα
- ✓ Να πληροφορηθούν στοιχεία για την Ταϊλάνδη από τους ίδιους

Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώθηκαν στην αίθουσα και είδαν τους δύο Ταϊλανδούς φοιτητές να τα περιμένουν. Αφού τους καλωσόρισαν κάθισαν στο κέντρο για να παρακολουθήσουν με τη χρήση του προτζέκτορα ένα βίντεο για την Ταϊλάνδη που είχαν ετοιμάσει οι Ταϊλανδοί. Το βίντεο περιείχε πληροφορίες για τα ήθη και έθιμα της Ταϊλάνδης καθώς και φωτογραφίες από τοπία της Ταϊλάνδης.

Μετά την προβολή του βίντεο οι φοιτητές μοίρασαν στα παιδιά καρτ-ποστάλ με φωτογραφίες από τη Ταϊλάνδη και τους εξηγούσαν τι ακριβώς βλέπουν σε κάθε φωτογραφία. Εκτός από τα καρτ-ποστάλ μοίρασαν στα παιδιά και παραδοσιακές ταϊλανδέζικες βεντάλιες.

Στη συνέχεια, ο ταϊλανδός φοιτητής παρουσίασε στα παιδιά ένα ρομπότ που έχει κατασκευάσει στα πλαίσια των μεταπτυχιακών του σπουδών στο τμήμα

πληροφορικής του πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Το συγκεκριμένο ρομπότ είχε αισθητήρα χρώματος και αισθητήρα ήχου.

Ένας από τους μαθητές είχε φέρει και το δικό του ρομπότ και το παρουσίασε στους συμμαθητές του.

Μετά την επίδειξη με τα ρομπότ τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί χόρεψαν παραδοσιακούς ταιλανδέζικους χορούς. Στη αρχή η ταϊλανδή φοιτήτρια έδειχνε στα παιδιά τις κινήσεις και στο τέλος χόρεψαν όλοι μαζί.

Τέλος, πριν μας αποχαιρετήσουν έμαθαν στα παιδιά τη λέξη «αγάπη» στη γλώσσα τους και μας έμαθαν να χαιρετάμε με το δικό τους παραδοσιακό τρόπο.

Δραστηριότητα 3η: Αναγνώριση μουσική από διαφορετικές φυλές

Διάρκεια: 60΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 4 ομάδες

Μέσα-υλικά:

- Καπελάκια παραδοσιακά κινέζικα
- Καπέλα ινδιάνων
- Μάσκες Αφρικανών
- Μάσκες λευκών

Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ Να αναγνωρίζουν τα παιδιά τη διαφορετική μουσική
- ✓ Να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα στις παραδόσεις των διαφορετικών φυλών
- ✓ Να χορέψουν τους παραδοσιακούς χορούς της κάθε φυλής

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται με κλήρωση σε τέσσερις ομάδες. Στη συνέχεια, ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα τραβάει έναν πάπυρο στον οποίο είναι η γραμμένη η φυλή που πρέπει να αντιπροσωπεύσουν (λευκοί-αφρικανοί-κινέζοι-ινδιάνοι). Αφού κάθε ομάδα έχει επιλέξει τη φυλή της φοράει και το αντίστοιχο αξεσουάρ (καπέλο-μάσκα). Οι ομάδες κάθονται χωριστά σε τέσσερα διαφορετικά σημεία της αίθουσας. Τότε ακούγεται με τυχαία σειρά παραδοσιακή από κάθε φυλή. Η κάθε ομάδα πρέπει να καταλάβει αν η μουσική που ακούγεται είναι η παραδοσιακή μουσική της φυλής που αντιπροσωπεύει και να μπει στο κέντρο και να χορέψει με χαρακτηριστικές κινήσεις της φυλής.

Δραστηριότητα 4η: Ανάγνωση παραμυθιού από μαθήτρια



Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Παραμύθι: «Μάτα, η γουρλομάτα μαύρη γάτα»

Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ Τα παιδιά να μάθουν να παρουσιάζουν μπροστά στους συμμαθητές τους
- ✓ Κατανόηση της διαφορετικότητας

Περιγραφή:

Τα παιδιά κάθονται κάτω και μία μαθήτρια κάνει ανάγνωση του αγαπημένου της παραμυθιού για τη διαφορετικότητα. Στην αρχή η μαθήτρια περιγράφει στους υπόλοιπους με λίγα λόγια το περιεχόμενο του παραμυθιού και στη συνέχεια ξεκινάει την ανάγνωση του παραμυθιού: «Μάτα, η γουρλομάτα μαύρη γάτα» δείχνοντας παράλληλα και τις εικόνες που περιλαμβάνονται στο βιβλίο.

Δραστηριότητα 5η: Κινητικό παιχνίδι: «Λιονταράκια»



Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- μαράκα
- ντέφι

Περιγραφή:

Ένα από τα παιδιά είναι κυνηγός (επιλέγεται με κλήρωση) και τα υπόλοιπα είναι λιονταράκια. Ο κυνηγός χτυπάει το ντέφι και τα υπόλοιπα χοροπηδάνε γύρω γύρω. Όταν σταματάει το ντέφι τα λιονταράκια πρέπει να ξαπλώσουν στο πάτωμα και να μείνουν ακούνητα. Όποιο κουνηθεί χάνει και γίνεται κυνηγός. Ο κυνηγός όταν σταματάει να χτυπάει το ντέφι λέει : «Είμαι ένας κυνηγός, μεγάλος και πολύ τρανός και όποιο λιονταράκι κουνηθεί, θα του τη μπουμπουνήσω στη στιγμή!». Όταν τελειώσει τα λόγια του αρχίζει να ελέγχει ποιο από τα υπόλοιπα παιδιά κουνιέται. Όποιο κουνιέται και ο κυνηγός το δει, χάνει και γίνεται και εκείνο κυνηγός. Κερδίζει το παιδί που μένει ακούνητο για τους πιο πολλούς γύρους!

Παρασκευή 07/07/2017

Θεματική ημέρας: Επίσκεψη στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης "Θεόδωρος Παπαγιάννης"

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 συζήτηση για την επίσκεψη και τους κανόνες συμπεριφοράς στο Μουσείο

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00 αναχώρηση για το Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης

10:30 άφιξη στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης

10:30-13:00 ξενάγηση στο Μουσείο

13:00-13:30 συζήτηση με τα παιδιά για τα εκθέματα του Μουσείου

13:30-14:00 πικ-νικ στον κήπο του Μουσείου

14:00 αναχώρηση από το Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης

14:30 άφιξη στο σχολείο

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

➤ Δραστηριότητα 1^η: Συζήτηση για την επίσκεψη και τους κανόνες συμπεριφοράς στο Μουσείο

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:-

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να κατανοήσουν τα όρια, τον έλεγχο και την υπευθυνότητα.
- να μάθουν να λειτουργούν μέσα σε ένα πλαίσιο αρχών και περιορισμών που διέπουν μια επίσκεψη σε ένα μουσείο.

Περιγραφή:

Αρχικά γίνεται συζήτηση στον κύκλο με όλα τα παιδιά για την επικείμενη επίσκεψη στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης. Πιο συγκεκριμένα, διατυπώνονται ερωτήσεις για το τι νομίζουν τα παιδιά ότι είναι το συγκεκριμένο μουσείο, καθώς και το τί είδους εκθέματα περιμένουν σε αυτό. Στην συνέχεια έρχονται σε επαφή με τους βασικούς κανόνες συμπεριφοράς μέσα στο μουσείο, αλλά κατανοούν και τους λόγους των συγκεκριμένων περιορισμών. Τα παιδιά συζητάνε για τους κανόνες συμπεριφοράς στο μουσείο και ενθαρρύνονται να προτείνουν και δικούς τους.

➤ Δραστηριότητα 2^η: Ξενάγηση στο Μουσείο

Διάρκεια: 2 ώρες και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:-

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να καλλιεργήσουν τη μουσειακή αγωγή τους
- να ενισχύσουν την αισθητική τους αντίληψη
- να έρθουν σε επαφή με εκθέματα της σύγχρονης περιόδου





Περιγραφή:

Η ξεναγός του μουσείου αναλαμβάνει να ξεναγήσει τόσο τα παιδιά όσο και τις εκπαιδευτικούς στους χώρους του Μουσείου Σύγχρονης Τέχνης του Θεόδωρου Παπαγιάννη, εξηγώντας με εύληπτο και κατανοητό τρόπο την λειτουργία του κάθε εκθέματος. Παράλληλα γνωστοποιεί στα παιδιά και εκείνη τους κανόνες καλής συμπεριφοράς που πρέπει να διέπουν την επίσκεψη σε ένα Μουσείο.

- Δραστηριότητα 3^η: Συζήτηση με τα παιδιά για τα εκθέματα του Μουσείου

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:-

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να αναπτύξουν την γλωσσική τους έκφραση
- να καλλιεργήσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητές τους

Περιγραφή:

Μετά το τέλος της ξενάγησης μαζευόμαστε με τα παιδιά σε ένα μεγάλο κύκλο και συζητάμε μαζί τους για τα εκθέματα που είδαμε στο Μουσείο. Πιο συγκεκριμένα, ρωτάμε τα παιδιά να μας πουν ποια εκθέματα τους εντυπωσίασαν περισσότερο και γιατί.

Δευτέρα 10/07/2017

Θεματική ημέρας: Διαφορετικότητα- Φυλές του κόσμου

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Κινητικό παιχνίδι: «Αγώνας δρόμου με ποτήρια»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-11:30 Συζήτηση για τις ηπείρους και τις φυλές του κόσμου- Κολλάζ εικόνων στην υδρόγειο σφαίρα με θέμα: «Οι φυλές του κόσμου και τα χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους»

11:30-12:00 Ανάγνωση του παραμυθιού: «Ελμερ ο παρδαλός ελέφαντας» -Συζήτηση

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 Κατασκευή του παρδαλού ελέφαντα «Έλμερ»

14:00-14:15 Ανάγνωση του παραμυθιού: «Φτερά» από μια μαθήτρια

14:15-14:30 Ανάγνωση του παραμυθιού: «Το λεωφορείο της Ρόζας» από μια μαθήτρια

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

➤ Δραστηριότητα 1^η: Κινητικό παιχνίδι: «Αγώνας δρόμου με ποτήρια»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης χωρισμένα σε δύο ομάδες

Μέσα-Υλικά:

- Πλαστικά ποτήρια
- Πλαστικά μπουκάλια
- Νερό
- Τέμπρες

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να καλλιεργήσουν συνεργατικές δεξιότητες
- να ενισχύσουν την κινητική αγωγή τους

Περιγραφή:

Αρχικά γίνεται κλήρωση και τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ισάριθμες ομάδες (μπλε και κίτρινη ομάδα). Κάθε μέλος της ομάδας αφούγεμίσουμε ε το ποτήρι του με ίση ποσότητα νερού όσο και το μέλος της αντίπαλης ομάδας πρέπει να διασχίσει μια ευθεία διαδρομή κρατώντας με το στόμα το ποτήρι με το νερό, όσο πιο γρήγορα γίνεται, χωρίς να χυθεί μεγάλη ποσότητα νερού. Μόλις φτάσει στον τερματισμό αδειάζει το νερό που του έμεινε μέσα στο ποτήρι σε ένα μεγάλο πλαστικό μπουκάλι.

Νικήτρια αναδεικνύεται η ομάδα εκείνη που θα έχει καταφέρει να έχει τη μεγαλύτερη ποσότητα νερού μέσα στο μπουκάλι που έχει το χρώμα της.

- Δραστηριότητα 2^η: Συζήτηση για τις ηπείρους και τις φυλές του κόσμου- Κολλάζ εικόνων στην υδρόγειο σφαίρα με θέμα: «Οι φυλές του κόσμου και τα χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους»

Διάρκεια: 60΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Υδρόγειος σφαίρα
- Κόλλες
- Εικόνες με τις φυλές του κόσμου

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να ξαναθυμηθούν τις ηπείρους
- να ξαναθυμηθούν τις φυλές του κόσμου
- να γνωρίσουν εκτενέστερα τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της κάθε φυλής
- να τοποθετήσουν την κάθε φυλή στην κατάλληλη ήπειρο στην υδρόγειο σφαίρα
- να εμπλουτίσουν τις γεωγραφικές τους γνώσεις



Περιγραφή:

Αρχικά συγκεντρώνουμε τα παιδιά σε ένα μεγάλο κύκλο. Ξεκινάμε μια συζήτηση για τις ηπείρους του κόσμου με σκοπό να τις ξαναθυμηθούμε και να γίνει καλύτερη εμπέδωσή του. Στη συνέχεια αναφερόμαστε στις διαφορετικές φυλές του κόσμου και συζητάμε για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους. Μόλις ολοκληρωθεί η συζήτηση αυτή δείχνουμε στα παιδιά εικόνες με τις φυλές του κόσμου και ζητάμε από κάθε παιδί να τοποθετήσει στην υδρόγειο σφαίρα την κάθε εικόνα στην κατάλληλη ήπειρο.

- Δραστηριότητα 3^η: Ανάγνωση του παραμυθιού: «Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας» -Συζήτηση

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Παραμύθι: «Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας»

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να κατανοήσουν καλύτερα την έννοια της διαφορετικότητας
- να προωθηθεί η κριτική τους σκέψη



Περιγραφή:

Συγκεντρωνόμαστε όλοι στον κύκλο και ξεκινάμε να διαβάζουμε το παραμύθι «Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας», το οποίο αναφέρεται στην έννοια της διαφορετικότητας. Μετά την ανάγνωση του παραμυθιού θέτουμε ερωτήσεις στα παιδιά σχετικά με την διαφορετικότητα και προτείνουμε τρόπους αποδοχής της.

➤ Δραστηριότητα 4^η: Κατασκευή του παρδαλού ελέφαντα «Έλμερ»

Διάρκεια: 60΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Ξύλινο ομοίωμα ελέφαντα
- Τέμπερες
- Μαρκαδόροι

- Χαρτόνια
- Ατλακόλ
- Ψαλίδια
- Πινέλα ζωγραφικής

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να καλλιεργήσουν την αισθητική τους αντίληψη
- να εκφραστούν καλλιτεχνικά και δημιουργικά





Περιγραφή:

Αρχικά συγκεντρώνουμε όλα τα παιδιά στα τραπέζια της ζωγραφικής και λέμε σε κάθε παιδί να ζωγραφίσει με όποιο υλικό και χρώμα θέλει το δέρμα του Έλμερ, έτσι ώστε το αποτέλεσμα να είναι ένας πολύχρωμος ή αλλιώς παρδαλός ελέφαντας. Μόλις τα παιδιά ολοκληρώσουν τη ζωγραφική τους κολλάνε στην ξύλινη κατασκευή (ομοίωμα) τη ζωγραφιά τους.

➤ Δραστηριότητα 5^η: Ανάγνωση του παραμυθιού: «Φτερά» από μια μαθήτρια

Διάρκεια: 15΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Παραμύθι: «Φτερά»

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να εμπεδώσουν την έννοια της διαφορετικότητας
- να ενισχυθεί η κριτική σκέψη τους

- να μάθουν να παρουσιάζουν μπροστά στους συμμαθητές τους



Περιγραφή:

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο και μια μαθήτρια κάνει ανάγνωση του αγαπημένου της παραμυθιού για τη διαφορετικότητα. Στην αρχή η μαθήτρια περιγράφει στους υπόλοιπους με λίγα λόγια το περιεχόμενο του παραμυθιού και στη συνέχεια ξεκινάει την ανάγνωσή του δείχνοντας παράλληλα και τις εικόνες που περιλαμβάνονται στο βιβλίο, ώστε αυτό να γίνει πιο παραστατικό και κατανοητό.

- Δραστηριότητα 6^η: Ανάγνωση του παραμυθιού: «Το λεωφορείο της Ρόζας» από μια μαθήτρια

Διάρκεια: 15΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Παραμύθι: «Το λεωφορείο της Ρόζας»

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να εμπεδώσουν την έννοια της διαφορετικότητας
- να ενισχυθεί η κριτική σκέψη τους
- να μάθουν να παρουσιάζουν μπροστά στους συμμαθητές τους



Περιγραφή:

Μετά την ανάγνωση του πρώτου παραμυθιού εκφράζει την επιθυμία της και μια ακόμα μαθήτρια για να διαβάσει το δικό της παραμύθι που αναφέρεται στη διαφορετικότητα. Στην αρχή η μαθήτρια περιγράφει στους υπόλοιπους με λίγα λόγια το περιεχόμενο του παραμυθιού και στη συνέχεια ξεκινάει την ανάγνωσή του, δείχνοντας παράλληλα και τις εικόνες που περιλαμβάνονται στο βιβλίο, ώστε αυτό να γίνει πιο παραστατικό και κατανοητό.

Τρίτη 11/7/2017

Θεματική ημέρας: Διαφορετικότητα-Άτομα με ειδικές Ανάγκες

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 παιχνίδι «το μαντηλάκι»

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-11:00 συζήτηση για τις ειδικές ανάγκες

11:00-11:30 προβολή βίντεο για τη διαφορετικότητα
11:30-12:00 εικόνες με άτομα με ειδικές ανάγκες-ζωγραφική με το πόδι
12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή
12:30-13:00 μεσημεριανό
13:00-13:30 ζωγραφίζοντας τον Έλμερ το ελεφαντάκι
13:30-14:00 προβολή του παραμυθιού «Η Αργυρώ γελάει»
14:00-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η:Παιχνίδι: Το μαντηλάκι

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Μαντηλάκι

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Τα παιδιά των δύο ομάδων έχουν από έναν αριθμό. Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στο έδαφος ένα μαντήλι. Κάθε φορά που η παιδαγωγός φωνάζει ένα αριθμό, τα παιδιά που έχουν αυτόν τον αριθμό θα πρέπει να τρέχουν και να πιάνουν το μαντήλι. Το παιδί που προλαβαίνει πρώτο να πιάσει το μαντήλι και να το αφήσει στην ομάδα του νικάει.





Δραστηριότητα 2η: Συζήτηση για τις ειδικές ανάγκες-Προβολή βίντεο για τη διαφορετικότητα

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Η/Υ
- προτζέκτορας

Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ Τα παιδιά να μάθουν ότι υπάρχουν άτομα με ειδικές ανάγκες
- ✓ Οι μαθητές να γνωρίσουν τις ειδικές ανάγκες
- ✓ Τα παιδιά με το βίντεο να ευαισθητοποιηθούν για τα άτομα με ειδικές ανάγκες
- ✓ Οι μαθητές να εκφράσουν τα συναισθήματά τους

Περιγραφή:

Στον κύκλο γίνεται συζήτηση για τις ειδικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί εξηγούν στους μαθητές ότι υπάρχουν άτομα με ιδιαιτερότητες και τους αναφέρουν τις κατηγορίες των ειδικών αναγκών (π.χ. προβλήματα όρασης, αναπηρία). Στη συνέχεια, στον Η/Υ προβάλλεται ένα βίντεο της UNICEF για τις ιδιαιτερότητες και τα παιδιά καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που σχετίζονται με το βίντεο και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.



Δραστηριότητα 3η: Προβολή εικόνων με άτομα με ειδικές ανάγκες- Ζωγραφική με το πόδι

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Η/Υ

- προτζέκτορας
- Μαρκαδόροι
- Κόλλες Α4

Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ Τα παιδιά να κατανοήσουν ότι υπάρχουν άτομα με ειδικές ανάγκες
- ✓ Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν για τα άτομα με ειδικές ανάγκες
- ✓ Τα παιδιά να προσπαθήσουν να ζωγραφίσουν με το πόδι τους

Περιγραφή:

Στον προτζέκτορα προβάλλονται εικόνες σχετικές με τις ειδικές ανάγκες και τα παιδιά καλούνται να τις παρατηρήσουν και να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα. Έπειτα οι παιδαγωγοί μοιράζουν στους μαθητές μαρκαδόρους και χαρτιά Α4 και τους ζητάνε να τοποθετήσουν τους μαρκαδόρους στο πόδι τους και να προσπαθήσουν να ζωγραφίσουν.









Δραστηριότητα 4η: Ζωγραφίζοντας τον Έλμερ το ελεφαντάκι

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Μαρκαδόροι
- Ψαλίδια
- χαρτόνια

Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ Να ενισχυθεί η λεπτή κινητικότητα των παιδιών
- ✓ Τα παιδιά να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί φέρνουν στον κύκλο μαρκαδόρους, χαρτόνια και ψαλίδια και ζητάνε από τα παιδιά να κόψουν τον ελέφαντά τους που είναι σχεδιασμένος στο χαρτόνι. Αφού τα παιδιά κόψουν τον ελέφαντά τους καλούνται να τον ζωγραφίσουν.



Δραστηριότητα 5^η: Προβολή του παραμυθιού «Η Αργυρώ γελάει»

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Η/Υ
- Προτζέκτορας

Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ Τα παιδιά να ευαισθητοποιηθούν για τα άτομα με ειδικές ανάγκες

Περιγραφή:

Στον προτζέκτορα γίνεται προβολή του παραμυθιού «Η Αργυρώ γελάει». Η Αργυρώ είναι ένα κορίτσι σε αναπηρικό καροτσάκι, το οποίο δεν διαφέρει σε τίποτα από τα άλλα παιδιά. Η Αργυρώ γελάει, τραγουδάει, είναι θυμωμένη, είναι ευχαριστημένη, είναι χαρούμενη ή είναι λυπημένη. Αφού προβληθεί το παραμύθι οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε σχετικές ερωτήσεις και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

➤ Τετάρτη 12/7/2017

Θεματική ημέρας: Διαφορετικότητα-Άτομα με ειδικές Ανάγκες

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 μπόουλινγκ

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 δημιουργία σεναρίων και δραματοποίηση

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-13:20 ανάγνωση παραμυθιού από παιδί «Το κουμπί που κρύωνε πολύ»

13:20-14:30 πρόβα για τη γιορτή

14:30-15:00 κινητικό παιχνίδι «λιονταράκια»

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι: Μπόουλινγκ

Διάρκεια: 45'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Κορύνες

- Μπάλα

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες με κλήρωση, για να παίξουν μπόουλινγκ. Κάθε φορά βγαίνει ένας παίχτης από κάθε ομάδα και πετάει τη μπάλα για να ρίξει όσες περισσότερες κορύνες καταφέρει.

Δραστηριότητα 2η: Δημιουργία σεναρίων-Δραματοποίηση

Διάρκεια: 90΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες

Μέσα-υλικά:

- Γυαλιά ηλίου
- Βιβλία
- Μπαστούνια

Στόχοι:

- ✓ Να αναπτύξουν τη φαντασία
- ✓ Να αναπτύξουν την εν συναίσθηση

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται με τυχαίο τρόπο σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει από ένα πάπυρο ο οποίος περιέχει το θέμα του σεναρίου που θα πρέπει να φτιάξουν τα παιδιά. Η μία ομάδα έχει ένα πάπυρο ο οποίος γράφει: «Ένα τυφλό παιδί έρχεται στην τάξη μας και όλοι το υποδεχόμαστε με χαρά» και η άλλη ένα πάπυρο που γράφει: «Ένα τυφλό παιδί έρχεται στο σχολείο μας αλλά συναντά δυσκολίες....». Η κάθε ομάδα λοιπόν αναλαμβάνει να φτιάξει ένα σενάριο με βάση το θέμα που της έτυχε και να το δραματοποιήσει. Στο τέλος κάθε ομάδα παρουσιάζει το σκετσάκι που έφτιαξε στην άλλη ομάδα.

Δραστηριότητα 3η: Ανάγνωση παραμυθιού από μαθήτρια

Διάρκεια: 20΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Παραμύθι: «Το κουμπί που κρύωνε πολύ»

Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται στη τάξη και μία μαθήτριά κάνει ανάγνωση ένα παραμύθι για τη διαφορετικότητα με τίτλο: «Το κουμπί που κρύωνε πολύ», που έχει φέρει από το σπίτι της.

Δραστηριότητα 4η: Συζήτηση για τη γιορτή και πρόβα

Διάρκεια: 70΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Περιγραφή:

Τα παιδιά με τους εκπαιδευτικούς κάθονται στο κέντρο της αίθουσας. Ξεκινάει συζήτηση στην οποία ζητείται από τα παιδιά να αποφασίσουν τι θέλουν να παρουσιάσουν στην γιορτή της επόμενης ημέρας από όσα έχουν κάνει αυτό το διάστημα. Μετά από αρκετή συζήτηση αποφάσισαν να παρουσιάσουν τους χορούς από τέσσερις διαφορετικές φυλές (ινδιάνοι-κινέζοι-Αφρικανοί-λευκοί) που είχαν κάνει τη Πέμπτη 6/7 και τις δραματοποιήσεις που έκαναν την μέρα αυτή. Δήλωσαν την επιθυμία να παρουσιάσουν τις δραματοποιήσεις ζωντανά στους γονείς και όχι να προβληθούν βιντεοσκοπημένες. Ακόμη, εξέφρασαν την επιθυμία να παρουσιάσουν ως εκθέματα όλες τις κατασκευές που έχουν φτιάξει τη δεύτερη αυτή περίοδο.

Αφού συμφώνησαν όλοι, ξεκίνησαν οι πρόβες ώστε να είναι όλα έτοιμα για την γιορτή της επόμενης ημέρας.

Πέμπτη 13/7/2017

Θεματική ημέρας: Διαφορετικότητα-Άτομα με ειδικές Ανάγκες

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι «κρυμμένος θησαυρός»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Πρόβα για τη γιορτή

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Πρόβα για τη γιορτή

13:30-15:00 Γιορτή

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι «Κρυμμένος θησαυρός»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτιά
- Καπέλα
- Χαρτόνια (η χάρτα των δικαιωμάτων)

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται
- ✓ Να ενισχυθεί η παρατηρητικότητα των παιδιών
- ✓ Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή δραστηριότητας:

Τα παιδιά χωρίζονται με κλήρωση σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα ακολουθεί συγκεκριμένες οδηγίες που είναι γραμμένες σε μικρά χαρτιά προκειμένου να εντοπίσει τους θησαυρούς-δικαιώματα που είναι κρυμμένοι-α σε διάφορα σημεία-κέντρα ενδιαφέροντος της αυλής. Οι μαθητές φοράνε στο κεφάλι στους καπέλο του πειρατή προκειμένου να γίνει πιο ενδιαφέρον και περιπετειώδες το παιχνίδι. Στο τέλος οι δύο ομάδες αφού βρήκαν όλα τα στοιχεία-δικαιώματα έπρεπε να εντοπίσουν τη χάρτα των δικαιωμάτων.









Δραστηριότητα 2η: Γιορτή

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Περιγραφή δραστηριοτήτων

Η γιορτή αποτελούταν από τρία μέρη. Στο πρώτο μέρος τα παιδιά ήταν χωρισμένα σε τέσσερις ομάδες και αναπαρέστησαν χορούς από τις τέσσερις φυλές του κόσμου (κίτρινη, κόκκινη, μαύρη, λευκή).



Στο δεύτερο μέρος τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες παρουσίασαν δραματοποιήσεις για τη διαφορετικότητα.

Θέμα του πρώτου Σεναρίου: Ένα τυφλό κορίτσι έρχεται στην τάξη και οι συμμαθητές του το δέχονται αμέσως και το κάνουν φίλη.



Θέμα του δεύτερου Σεναρίου: Ένα τυφλό κορίτσι έρχεται στην τάξη και οι συμμαθητές του στην αρχή το κοροϊδεύουν. Στο τέλος όμως το δέχονται και το αγαπάνε.



Στο τρίτο μέρος προβλήθηκε βίντεο με φωτογραφίες των παιδιών από τη δεύτερη περίοδο.



Στο τέλος της γιορτής παιδιά και εκπαιδευτικοί έκαναν ένα κύκλο, έπιασαν τα χέρια και χόρεψαν και τραγούδησαν το τραγούδι «Αν όλα τα παιδιά της γης»



Παρασκευή 14/07/2017

Θεματική ημέρας: Επίσκεψη στο Κέντρο Θεραπευτικής Ιππασίας

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος
09:00-09:30 συζήτηση στον κύκλο για την επίσκεψη στο Κέντρο Θεραπευτικής Ιππασίας
09:30-09:45 γεύμα (πρωινό)
09:45-10:00 προετοιμασία για αναχώρηση
10:30-11:00 Ξενάγηση στο Κέντρο Θεραπευτικής Ιππασίας και συζήτηση με την υπεύθυνη του κέντρου
11:00-12:00 ιππασία
12:00-12:30 φροντίδα και περιποίηση των αλόγων
12:30- 13:00 πικ-νικ στο Κέντρο Θεραπευτικής Ιππασίας
13:00-13:30 αυτοσχέδιο παιχνίδι από την υπεύθυνη του κέντρου
13:30-14:00 αναχώρηση
14:00-15:00 χαλάρωση, συζήτηση και ανάγνωση παραμυθιών

Δραστηριότητα Ι'' : Επίσκεψη στο Κέντρο Θεραπευτικής Ιππασίας

Διάρκεια: 120'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά:

- Να γνωρίσουν ένα άθλημα, την ιππασία
- Να έρθουν σε επαφή με τα άλογα και να μάθουν βασικές πληροφορίες για αυτά όπως που ζουν, τι τρώνε, πώς συμπεριφέρονται κτλ.
- Να έρθουν σε επαφή με άτομα με ειδικές ανάγκες και να διαπιστώσουν τη διαφορετικότητα κάθε ανθρώπου.

Περιγραφή:

Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα κατά την επίσκεψη στο Κέντρο Θεραπευτικής ιππασίας να έρθουν σε επαφή με τα άλογα, και να κάνουν ιππασία. Έμαθαν ποια είναι η λειτουργία του Κέντρου Θεραπευτικής Ιππασίας και ποια είναι η τεράστια συμβολή του σε άτομα με ειδικές ανάγκες.





Δευτέρα 17/07/2017

Θεματική ημέρας: Τα Δικαιώματα των παιδιών

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι: «Μουσικές καρέκλες»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-11:00 Συζήτηση για τα δικαιώματα-Προβολή στον Η/Υ της Χάρτας των Δικαιωμάτων

11:00-12:00 Τα κολάζ των δικαιωμάτων

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Προβολή παραμυθιού «Ο δικαιωματούλης και το μαγικό φίλτρο της αγάπης»

13:30-14:00 Τραγούδι: "Θέλω κάτι να σου πω... Έχω δικαίωμα κι εγώ" του Δημοτικού Σχολείου Κάτω Κλεινών

14:00-14:30 Μουσικοκινητικές ασκήσεις

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι: «Μουσικές καρέκλες»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: Συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Καρέκλες
- CD Player
- CD

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να διασκεδάσουν
- ✓ Να ενισχυθεί η οπτικοακουστική ικανότητα των παιδιών

Περιγραφή:

Παίρνουμε τόσες καρέκλες, ώστε να είναι λιγότερες κατά μία από τον αριθμό των παιχτών. Τις τοποθετούμε σε ευθεία γραμμή, έτσι ώστε οι πλάτες τους να είναι η μια από την μια μεριά και η άλλη από την άλλη. Τα παιδιά στέκονται όρθια γύρω από τις καρέκλες, το ένα πίσω από το άλλο. Ο εκπαιδευτικός αναλαμβάνει να δίνει το ρυθμό είτε τραγουδώντας ο ίδιος και χειροκροτώντας είτε παίζοντας κάποιο μουσικό όργανο είτε αναβοσβήνοντας το κασετόφωνο. Μόλις οι παίκτες ακούσουν τη μουσική,

αρχίζουν να τρέχουν κυκλικά, γύρω από τις καρέκλες, και όταν ο αρχηγός σταματήσει απότομα τη μουσική, κάθονται στην πιο κοντινή τους καρέκλα. Δεν πρέπει να καθίσουν δύο παίκτες στην ίδια καρέκλα. Όποιος μένει όρθιος βγαίνει από το παιχνίδι. Κατόπιν, αφαιρούμε μία καρέκλα και η μουσική ξαναρχίζει. Αμέσως τα παιδιά σηκώνονται και γυρίζουν πάλι γύρω από τις καρέκλες. Όταν μένει μόνο μία καρέκλα για δύο παίκτες, κερδίζει εκείνος που καταφέρνει να καθίσει στη μοναδική καρέκλα που υπάρχει.





Δραστηριότητα 2η: Συζήτηση για τα δικαιώματα-Προβολή στον Η/Υ της Χάρτας των Δικαιωμάτων

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: Συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Η/Υ
- Προτζέκτορας

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί προβάλλουν στον Η/Υ εικόνες σχετικές με τα ανθρώπινα δικαιώματα (τροφή, νερό, ζωή, παιχνίδι, ξεκούραση, ειρήνη, μόρφωση, αγάπη, έκφραση άποψης, διασκέδαση) και τη Χάρτα των Δικαιωμάτων του ανθρώπου. Τέλος, πραγματοποιείται συζήτηση για το συγκεκριμένο θέμα.

Δραστηριότητα 3η: Τα κολάζ των δικαιωμάτων

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: Συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- χαρτόνια
- μαρκαδόροι
- Κόλλες
- ψαλίδια

Στόχοι:

- ✓ *Τα παιδιά μέσα από τη ζωγραφική να κατανοήσουν τα δικαιώματά τους*
- ✓ *Οι μαθητές να συνεργαστούν για τη δημιουργία του κολάζ των δικαιωμάτων*

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί χωρίζουν με τυχαίο τρόπο τα παιδιά σε δύο ομάδες και τους μοιράζουν χαρτιά, κόλλες, μαρκαδόρους και ψαλίδια. Οι μαθητές της πρώτης ομάδας σχεδιάζουν στα χαρτιά που τους έχουν δοθεί караβάκια και οι μαθητές της δεύτερης ομάδας μπαλόνια και μέσα σε αυτά τα σχέδια γράφουν ή ζωγραφίζουν ένα δικαίωμα που θέλουν. Έπειτα κόβουν τα караβάκια και τα μπαλόνια και τα κολλάνε σε δύο χαρτόνια αντίστοιχα (τα χαρτόνια των δικαιωμάτων).







Δραστηριότητα 3η: Προβολή παραμυθιού «Ο Δικαιωματούλης και το μαγικό φίλτρο της αγάπης»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: Συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Η/Υ

- Προτζέκτορας

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να κατανοήσουν τα δικαιώματά τους
- ✓ Οι μαθητές να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα για τα δικαιώματα

Περιγραφή:

Στον Η/Υ γίνεται προβολή του παραμυθιού «Ο Δικαιωματούλης και το μαγικό φίλτρο της αγάπης». Τα παιδιά αφού δουν το παραμύθι καλούνται να απαντήσουν σε σχετικές ερωτήσεις και να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα.



Δραστηριότητα 4η: Τραγούδι: "Θέλω κάτι να σου πω... Έχω δικαίωμα κι εγώ" του Δημοτικού Σχολείου Κάτω Κλεινών

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: Συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Η/Υ

Στόχοι:

- ✓ Οι μαθητές με τη μουσική να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για τα ανθρώπινα δικαιώματα

- ✓ Τα παιδιά να μάθουν τους στίχους του τραγουδιού

Περιγραφή:

Στον Η/Υ ακούγεται το τραγούδι «Θέλω κάτι να σου πω... Έχω δικαίωμα κι εγώ» και τα παιδιά με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών καλούνται να μάθουν τους στίχους.

Δραστηριότητα 5η: Μουσικοκινητικές ασκήσεις

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: Συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- CD Plyer
- CD

Στόχοι:

- ✓ Να ενισχυθεί η μουσικοκινητική αντίληψη των παιδιών
- ✓ Οι μαθητές να προσανατολιστούν στο χώρο
- ✓ Τα παιδιά να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Στο CD Player ακούγονται διάφορα μουσικά κομμάτια και τα παιδιά καλούνται να κάνουν συγκεκριμένες κινήσεις ανάλογα με το ρυθμό της μουσικής.



Τρίτη 18/07/2017

Θεματική ημέρας: Τα Δικαιώματα των παιδιών

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι παντομίμας: «Μάντεψε το δικαίωμα»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Παιχνίδι συνεργασίας: «Το κυνήγι της χαμένης Χάρτας των Δικαιωμάτων»

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:15 Προβολή βίντεο κινουμένων σχεδίων (animation) της Unicef Uganda για τα δικαιώματα των παιδιών – Συζήτηση για τα δικαιώματα που προβλήθηκαν.

14:15-14:30 Τραγούδι: "Θέλω κάτι να σου πω... Έχω δικαίωμα κι εγώ" του Δημοτικού Σχολείου Κάτω Κλεινών

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι παντομίμας: «Μάντεψε το δικαίωμα»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες των 3 ατόμων

Μέσα –Υλικά: –

Στόχοι:

- ✓ *Να μάθουν να συνεργάζονται*
- ✓ *Να ενισχύσουν την ικανότητα μίμησης και αυτοσχεδιασμού*
- ✓ *Να καλλιεργήσουν την κριτική τους ικανότητα*
- ✓ *Να ενισχυθεί η παρατηρητικότητα τους.*



Περιγραφή:

Αρχικά, χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των 3 ατόμων η καθεμία και ψιθυρίζουμε στο αυτί του κάθε μέλους της ένα δικαίωμα. Τα παιδιά αφού ακούσουν ποιο δικαίωμα πρέπει να αναπαραστήσουν τότε το αποδίδουν συνεργατικά στους άλλους κάνοντας παντομίμα. Οι υπόλοιπες ομάδες κοιτώντας την ομάδα αυτή πρέπει να μαντέψουν ποιο δικαίωμα κάνουν με παντομίμα και όποια το βρει πρώτη να το φωνάξει δυνατά. Η ομάδα που θα βρει τα περισσότερα σωστά δικαιώματα κερδίζει.

Δραστηριότητα 2η: «Το κυνήγι της χαμένης Χάρτας των Δικαιωμάτων»

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- *Χαρτί του μέτρου*

- *Μαρκαδόροι*
- *Χαρτόνια βελουτέ*
- *Κορδέλες*
- *Σκοινί*
- *Εικόνες με δικαιώματα*
- *Κόλλες*

Στόχοι:

- ✓ *Να μάθουν να συνεργάζονται*
- ✓ *Να γνωρίσουν καλύτερα τα δικαιώματά τους*
- ✓ *Να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα*
- ✓ *Να ενισχύσουν την φαντασία και την δημιουργικότητά τους*





Περιγραφή:

Αρχικά, χωρίζουμε τα παιδιά σε 2 ομάδες (κίτρινη και κόκκινη ομάδα). Στην συνέχεια τα παιδιά σε κάθε ομάδα φοράνε τα καπέλα τους και γίνονται πειρατές που είναι έτοιμοι να ξεκινήσουν το ταξίδι τους περνώντας διάφορες δοκιμασίες λύνοντας γρίφους και αινίγματα και συλλέγοντας στοιχεία (εικόνες με δικαιώματα) προκειμένου να φτάσουν στον τελικό τους προορισμό που είναι η εύρεση της χαμένης Χάρτας των Δικαιωμάτων. Κάθε ομάδα πρέπει να βρει τη δική της Χάρτα. Μόλις η κάθε ομάδα συλλέξει όλα τα στοιχεία της και οδηγηθεί στην Χάρτα των Δικαιωμάτων τότε μαζί με την άλλη ομάδα ενώνουν τις δύο Χάρτες και φτιάχνουν μια μεγάλη Χάρτα, κολλώντας σε αυτή όλα τα στοιχεία (εικόνες με δικαιώματα) που έχουν βρει. Αφού σχηματιστεί η Χάρτα τότε η κάθε ομάδα γράφει ποιο δικαίωμα απεικονίζεται σε αυτή.

Δραστηριότητα 3η: Βίντεο κινουμένων σχεδίων (animation) της Unicef Uganda για τα δικαιώματα των παιδιών – Συζήτηση για τα δικαιώματα που προβλήθηκαν.

Διάρκεια: 1 ώρα και 15 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Υπολογιστής
- Σύστημα προβολής (προτζέκτορας και ηχεία)

■ Στρώματα

Στόχος

- ✓ Να ξαναθυμηθούν τα δικαιώματα των παιδιών
- ✓ Να μάθουν να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα που απεικονίζονται
- ✓ Να προβληματιστούν για την καταπάτηση των δικαιωμάτων των παιδιών και να αναπτύξουν τις απόψεις τους.



Περιγραφή:

Αφού καθήσουν όλα τα παιδιά σε στρώματα προβάλλουμε με τον προτζέκτορα το βίντεο κινουμένων σχεδίων (animation) της UnicefUganda σχετικά με τα δικαιώματα των μικρών παιδιών. Μετά την προβολή κάθε βίντεο ρωτάμε τα παιδιά να μας πουν ποιο δικαίωμα δείχνει το βίντεο κάθε φορά και συζητάμε εκτενέστερα για το αντίστοιχο δικαίωμα. Στη συνέχεια πραγματοποιείται συζήτηση με αφορμή τα βίντεο για την καταπάτηση των δικαιωμάτων αυτών με τα παιδιά να εκφράζουν τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους για το ζήτημα αυτό προτείνοντας παράλληλα και λύσεις για την μείωση του φαινομένου.

Δραστηριότητα 4η: "Θέλω κάτι να σου πω... Έχω δικαίωμα κι εγώ"

Διάρκεια: 15 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Υπολογιστής

- Σύστημα προβολής (προτζέκτορας και ηχεία)
- Στρώματα

Στόχος

- ✓ Να καλλιεργήσουν τις μουσικές τους δεξιότητες
- ✓ Να αναπτύξουν την καλλιτεχνική τους έκφραση
- ✓ Να ενισχύσουν την ικανότητα απομνημόνευσης των στίχων ενός τραγουδιού, μαθαίνοντας παράλληλα τα δικαιώματα των παιδιών με ευχάριστο και εύληπτο τρόπο.

Περιγραφή:

Αφού καθήσουν ξανά όλα τα παιδιά σε στρώματα προβάλλουμε με τον προτζέκτορα το βιντεοκλίπ του τραγουδιού: «Θέλω κάτι να σου πω... Έχω δικαίωμα κι εγώ». Αφού το ακούσουν μια φορά ολόκληρο στη συνέχεια τραγουδάμε μαζί με τα παιδιά και άλλες φορές το τραγούδι, προκειμένου να μάθουμε τους στίχους για τα δικαιώματα των παιδιών. Στη συνέχεια ζητάμε ατομικά από κάθε παιδί να γίνει «στιχουργός» και να συνεχίσει το τραγούδι προσθέτοντας το δικό του στίχο για τα δικαιώματα των παιδιών.

Τετάρτη 19/07/2017

Θεματική ημέρας: Τα Δικαιώματα των παιδιών

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος
09:00-09:45 Κινητικό παιχνίδι: «Το μαγεμένο δάσος»
09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)
10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή
10:30-12:00 Συζήτηση για τα δικαιώματα των παιδιών- Προετοιμασία δραματοποίησης σχετικά με την παραπάνω θεματική
12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή
12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)
13:00-14:00 Παρουσίαση της δραματοποίησης στην ολομέλεια
14:00-14:30 Παιχνίδι: «Το σταυρόλεξο των δικαιωμάτων»
14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Κινητικό παιχνίδι: «Το μαγεμένο δάσος»

Διάρκεια: 45'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: –

Στόχοι:

- ✓ *Να προωθηθεί η κινητική αγωγή*
- ✓ *Να ενισχυθούν οι δεξιότητες συνεργασίας*



Περιγραφή:

Αρχικά, με την διαδικασία της κλήρωσης επιλέγεται ένα παιδί για να ξεκινήσει το παιχνίδι. Το παιδί αυτό κυνηγά τα υπόλοιπα παιδιά επιδιώκοντας να πιάσει ένα άτομο, το οποίο όταν πιαστεί χάνει και ξεκινάει εκείνο να κυνηγάει τους υπόλοιπους μέχρι να καταφέρει να πιάσει κάποιο άλλο παιδί και να συνεχιστεί η ίδια διαδικασία. Κατά τη διάρκεια του κυνηγητού αν κάποιο παιδί προκειμένου να μην το πιάσει αυτός που κυνηγάει ανοίξει τα χέρια και τα πόδια του και πει την φράση «μαγεμένο δάσος» τότε αυτόματα δεν μπορεί να το πιάσει αυτός που κυνηγάει γιατί λέγοντας την παραπάνω φράση το παιδί ουσιαστικά «προστατεύει» τον εαυτό του από τον κυνηγό και «παγώνει». Έτσι ο κυνηγός αφήνει αυτό το παιδί και τρέχει να πιάσει κάποιο άλλο πριν πει την φράση «μαγεμένο δάσος». Για να μπορέσει κάποιος που έχει πει την παραπάνω φράση να «ξεπαγώσει» χρειάζεται να περάσει ένα άλλο παιδί κάτω από τα ανοιχτά του πόδια και να το ελευθερώσει, ώστε να μπορεί να συνεχίσει να τρέχει στο παιχνίδι.

Δραστηριότητα 2η: Συζήτηση για τα δικαιώματα των παιδιών- Προετοιμασία δραματοποίησης σχετικά με την παραπάνω θεματική

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά: –

Στόχοι:

- ✓ *Να προβληματιστούν για τα δικαιώματά τους και για έννοιες όπως η «καταπάτηση»*
- ✓ *Να μάθουν να συνεργάζονται αρμονικά*
- ✓ *Να ενισχύσουν την δημιουργικότητα και την φαντασία τους*
- ✓ *Να αναπτύξουν την αναπαραστατική τους ικανότητα*
- ✓ *Να ενισχύσουν την ικανότητα αυτοσχεδιασμού και την αισθητική τους αντίληψη*



Περιγραφή:

Αρχικά, χωρίζουμε τα παιδιά σε 2 ομάδες ισάριθμες. Στη συνέχεια γνωστοποιείται ότι η μια ομάδα θα αναλάβει να οργανώσει ένα σύντομο θεατρικό έργο στο οποίο θα αντανakλώνται τα ποικίλα δικαιώματα που έχουν τα παιδιά (**θεατρικό έργο με τα δικαιώματα των παιδιών**) ενώ η άλλη ομάδα θα αναλάβει να ετοιμάσει ένα σύντομο θεατρικό έργο, το οποίο θα χαρακτηρίζεται από πλήρης απουσία των δικαιωμάτων των παιδιών, δηλαδή θα είναι εμφανής η καταπάτησή τους (**θεατρικό έργο χωρίς τα δικαιώματα των παιδιών**). Στη συνέχεια αφού γίνει γνωστό το περιεχόμενο του κάθε θεατρικού έργου γίνεται αντίστοιχα συζήτηση σε κάθε ομάδα για την ύπαρξη ή μη των δικαιωμάτων των παιδιών και διατυπώνονται προβληματισμοί γύρω από το θέμα. Μετά το πέρας της συζήτησης διαμορφώνονται οι ρόλοι του θεατρικού

παιχνιδιού, με το κάθε μέλος της ομάδας να αναλαμβάνει τον δικό του ρόλο και ξεκινάνε οι αυτοσχεδιασμοί και οι απαραίτητες πρόβες μέχρι την τελική παρουσίαση.

Δραστηριότητα 3η: Παρουσίαση της δραματοποίησης στην ολομέλεια

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα-υλικά: –

Στόχος

- ✓ Να αναπτυχθεί το ομαδικό πνεύμα
- ✓ Να ενισχυθεί η ικανότητα θεατρικής έκφρασης μπροστά σε κοινό
- ✓ Να καλλιεργηθεί η αυτοπεποίθηση

Περιγραφή:

Αρχικά συγκεντρώνονται όλα τα παιδιά στην τάξη. Στη συνέχεια η πρώτη ομάδα αναλαμβάνει να παρουσιάσει στην δεύτερη το θεατρικό παιχνίδι που ετοίμασαν σε σχέση με τα δικαιώματα των παιδιών. Μόλις ολοκληρωθεί το πρώτο θεατρικό γίνεται συζήτηση και με τις δύο ομάδες για τις εντυπώσεις τους από το συγκεκριμένο θεατρικό παιχνίδι. Μετά την συζήτηση σηκώνονται τα μέλη της δεύτερης ομάδας και παρουσιάζουν στην άλλη ομάδα το θεατρικό τους έργο που σχετίζεται με τη καταπάτηση των δικαιωμάτων των παιδιών. Μόλις ολοκληρωθεί και αυτό το θεατρικό παιχνίδι ακολουθεί ξανά συζήτηση και με τις δύο ομάδες που διατυπώνουν τις εντυπώσεις τους για το δεύτερο θεατρικό απόσπασμα.

Δραστηριότητα 4η: Παιχνίδι: «Το σταυρόλεξο των δικαιωμάτων»

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες

Μέσα-υλικά:

- Χαρτόνια
- Εικόνες
- Μαρκadόροι

Στόχος

- ✓ Να ενισχυθεί η γλωσσική έκφραση (προφορικός λόγος)
- ✓ Να αναπτυχθεί η κριτική σκέψη
- ✓ Να γίνει επανάληψη των δικαιωμάτων των παιδιών
- ✓ Να προωθηθεί το συνεργατικό πνεύμα



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ισάριθμες ομάδες (άσπρη και πράσινη). Σε κάθε ομάδα δίνεται ένα χρωματιστό χαρτόνι στο οποίο είναι σχεδιασμένο ένα σταυρόλεξο με εικόνες που απεικονίζουν δικαιώματα των παιδιών. Η κάθε ομάδα πρέπει τόσο κοιτώντας τις εικόνες όσο και τα γράμματα που υπάρχουν ήδη στο σταυρόλεξο να βρει ποια γράμματα λείπουν και ποια λέξη σχηματίζεται κάθε φορά. Όλες οι λέξεις σχετίζονται με τα βασικά δικαιώματα που έχουν τα παιδιά.

Γ' Περίοδος

➤ Πέμπτη 20/7/2017

Θεματική ημέρας: Δικαιώματα του παιδιού

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 παιχνίδι: «Το δαχτυλίδι»

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Βρες τη λέξη για τα δικαιώματα

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-13:30 Αφήγηση παραμυθιού «Η ζωή στη Λουλουδοπούλη» από τον Η/Υ

13:30-14:00 Αποτύπωση στο χαρτί σκηνών από το παραμύθι

14:00-14:30 κινητικές ασκήσεις

14.30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι: «Το δαχτυλίδι»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά: δαχτυλίδι



Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται σε κύκλο. Ένα παιδί σηκώνεται, κλείνει τα μάτια και γυρνάει προς τον τοίχο. Η εκπαιδευτικός δίνει το δαχτυλίδι τυχαία σε ένα από τα παιδιά που κάθονται στο κύκλο. Όλα τα καθισμένα παιδιά κρατάνε τεντωμένα τα χέρια τους με κλειστές τις παλάμες. Μόλις έχει κρυφτεί το δαχτυλίδι τα παιδιά ξεκινάνε να τραγουδάνε: «Που είναι, που είναι το δαχτυλίδι, ψάξε, ψάξε δε θα το βρεις, δε θα το βρεις, το δαχτυλίδι που ζητείς!». Τότε το παιδί με τα κλειστά μάτια γυρνάει και πρέπει να μαντέψει σε ποια χέρια είναι κρυμμένο.

Δραστηριότητα 2η: Περιέγραψε και βρες τη λέξη για τα δικαιώματα

Διάρκεια: 90'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα-υλικά:

- Κάρτες με λέξεις
- Κλεψύδρα

Στόχοι δραστηριότητας:

- ✓ Να περιγράφουν λέξεις
- ✓ Να ξαναθυμηθούν τα δικαιώματα του παιδιού με διασκεδαστικό τρόπο



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται με κλήρωση σε δύο ομάδες. Η μια ομάδα κάθεται στα δεξιά και η άλλη στα αριστερά. Στο κέντρο είναι οι κάρτες και μια κλεψύδρα. Κάθε φορά έρχεται ένα παιδί από κάθε ομάδα στο κέντρο, τραβάει μια κάρτα και προσπαθεί να περιγράψει τη λέξη που βλέπει στη κάρτα ώστε οι συμπαίκτες του να τη βρουν. Κάθε κάρτα έχει πάνω δύο απαγορευμένες λέξεις, τις οποίες ο παίκτης που περιγράφει δεν πρέπει να χρησιμοποιήσει. Αν οι συμπαίκτες του παιδιού που περιγράφει βρουν τη λέξη, τότε το παιδί τραβάει και άλλη κάρτα. Αυτό επαναλαμβάνεται μέχρι να τελειώσει η κλεψύδρα.

Οι λέξεις που γράφουν οι κάρτες είναι σχετικές με τα δικαιώματα του παιδιού.

Δραστηριότητα 3η: Αφήγηση παραμυθιού «Η ζωή στη Λουλουδούπολη» από Η/Υ

Διάρκεια: 30'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά:

- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Στόχοι:

- ✓ Να κατανοήσουν τα δικαιώματα του παιδιού μέσα από την ιστορία του παραμυθιού



Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται σε έναν κύκλο στην τάξη και ακούνε την αφήγηση του παραμυθιού από τον υπολογιστή.

Δραστηριότητα 4η: Αποτύπωση στο χαρτί σκηνών του παραμυθιού

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε ζευγάρια

Μέσα –Υλικά:

- Κόλλες A4
- Ξυλομπογιές
- Μαρκadόροι
- Κηρομπογιές

Στόχοι:

- ✓ Να θυμηθούν σκηνές του παραμυθιού
- ✓ Να αποτυπώσουν σκηνές του παραμυθιού
- ✓ Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται με κλήρωση σε ζευγάρια. Σε ένα μπολ υπάρχουν χαρτάκια με τις σκηνές. Κάθε ζευγάρι τραβάει ένα χαρτάκι και πρέπει να αποτυπώσει στο χαρτί τη σκηνή που γράφει το χαρτάκι.

Δραστηριότητα 5η: Κινητικές Ασκήσεις-Ασκήσεις Γυμναστικής

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Στεφάνια
- Στρώματα

Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται όλα μαζί και μαζί με τους εκπαιδευτικούς κάνουν ασκήσεις γυμναστικής.

Παρασκευή 21/07/2017

Θεματική ημέρας: Δικαιώματα του παιδιού

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 παιχνίδι: «Τα μανταλάκια»

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Συζήτηση για τις ανθρώπινες υποχρεώσεις και τα ανθρώπινα δικαιώματα-Τα μπουκάλια των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-14:00 ζωγραφική σκηνών από το παραμύθι «Η ζωή στη Λουλουδούπολη»

14:00-14:30 ανάγνωση παραμυθιού «Η παγκόσμια διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου»

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι: «Τα μανταλάκια»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Μανταλάκια

Στόχοι:

- Τα παιδιά να διασκεδάσουν
- Να ενισχυθούν οι κινητικές δεξιότητες των παιδιών (ταχύτητα, αντοχή)

Περιγραφή:

Κάθε παιδί τοποθετεί στα ρούχα του ισάριθμα μανταλάκια. Στόχος του παιχνιδιού είναι το κάθε παιδί να πάρει τα μανταλάκια των άλλων για να τα κρεμάσει πάνω του.

Όποιος μένει χωρίς μανταλάκια στα ρούχα του βγαίνει από το παιχνίδι. Κερδίζει εκείνος που έχει μαζέψει και κρεμάσει στα ρούχα του τα περισσότερα μανταλάκια.





Δραστηριότητα 2η: Συζήτηση για τις ανθρώπινες υποχρεώσεις και τα ανθρώπινα δικαιώματα-Τα μπουκάλια των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- 2 μεγάλα πλαστικά μπουκάλια
- Γκοφρέ μπλε και κίτρινο
- Κορδέλες
- Μαρκαδόροι
- Πολύχρωμα χαρτάκια

Στόχοι:

- Τα παιδιά να γνωρίσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους
- Να βελτιωθεί η μνημονική ικανότητα των παιδιών
- Να ενισχυθεί τόσο ο γραπτός όσο και ο προφορικός λόγος των παιδιών

Περιγραφή:

Στον κύκλο γίνεται συζήτηση για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του ανθρώπου. Τα παιδιά αναφέρουν ποια είναι τα δικαιώματα και ποιες οι υποχρεώσεις του ανθρώπου και έπειτα γράφουν ή ζωγραφίζουν σε πολύχρωμα χαρτάκια ένα δικαίωμα και μια υποχρέωση που θέλουν.







Στη συνέχεια με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών στολίζουν δύο μεγάλα πλαστικά μπουκάλια με γκοφρέ κίτρινο και μπλε και τοποθετούν μέσα σε αυτά τα χαρτάκια με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις. Το κίτρινο μπουκάλι αντιπροσωπεύει τα δικαιώματα και το μπλε τις υποχρεώσεις.













Έπειτα τα μισά παιδιά στον κύκλο κρατάνε με τη σειρά το μπουκάλι των δικαιωμάτων και αναφέρουν ένα δικαίωμα. Κάθε παιδί λέει το δικαίωμα που θέλει και επαναλαμβάνει και τα υπόλοιπα δικαιώματα που ανέφεραν οι συμμαθητές του. Τα υπόλοιπα μισά παιδιά στον κύκλο κρατάνε το μπουκάλι των υποχρεώσεων και αναφέρουν μια υποχρέωση. Κάθε παιδί αναφέρει μια υποχρέωση που θέλει και επαναλαμβάνει και τις υποχρεώσεις που ανέφεραν και οι υπόλοιποι οι συμμαθητές του. Τα μπουκάλια αυτά θα ταξιδέψουν σε διάφορες χώρες του κόσμου προκειμένου όλα τα παιδιά να γνωρίσουν και να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους.





Δραστηριότητα 3^η: Ζωγραφική σκηνών από το παραμύθι «Η ζωή στη Λουλουδούπολη»

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε ζευγάρια

Μέσα-υλικά:

- Μαρκαδόροι
- Χαρτιά Α4

Στόχοι:

- Τα παιδιά να συνεργαστούν προκειμένου να δημιουργήσουν τις σκηνές από το παραμύθι
- Οι μαθητές να θυμηθούν τις σκηνές του παραμυθιού

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρισμένα σε ζευγάρια με τυχαίο τρόπο καλούνται να ζωγραφίσουν συγκεκριμένες σκηνές από το παραμύθι «Η ζωή στη Λουλουδούπολη»







Δραστηριότητα 4^η: Ανάγνωση παραμυθιού «Η παγκόσμια διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Παραμύθι «Η παγκόσμια διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου»

Στόχοι:

- Τα παιδιά να μάθουν για τα δικαιώματά τους και για την παγκόσμια διακήρυξη των δικαιωμάτων
- Να ενισχυθεί ο προφορικός λόγος των παιδιών

Περιγραφή:

Στον κύκλο ένα παιδί διαβάζει το βιβλίο «Η παγκόσμια διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου» και τα υπόλοιπα παρακολουθούν την ανάγνωση. Μόλις τελειώσει η ανάγνωση τα παιδιά καλούνται να απαντήσουν σε σχετικές με το θέμα ερωτήσεις.



➤ Δευτέρα 24/7/2017

Θεματική ημέρας: Εθελοντισμός-Εθελοντικές Οργανώσεις

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 παιχνίδι: «Ο Κλόουν»

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Συζήτηση για τις εθελοντικές οργανώσεις- Κατασκευή αφίσας με εθελοντικές οργανώσεις

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-13:30 Ανάγνωση βιβλίου της Unicef : «Μια ζωή σαν τη δική μου: Πως ζουν τα παιδιά σε όλον τον κόσμο»

13:30-14:00 προβολή βίντεο για την εθελοντική αιμοδοσία

14:00-14:30 μπόουλινγκ

14.30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι: « Ο Κλόουν»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά: -



Περιγραφή:

Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Κάθε φορά στη μέση του κύκλου μπαίνει ένα παιδί και προσπαθεί να κάνει τα υπόλοιπα παιδιά να γελάσουν με όποιον τρόπο μπορεί.

Δραστηριότητα 2η: Συζήτηση για τις εθελοντικές οργανώσεις- Κατασκευή αφίσας με εθελοντικές οργανώσεις

Διάρκεια: 90΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Χαρτόνι
- Κόλλα
- Μαρκαδόροι
- Εικόνες
- Ψαλίδια

Στόχοι:

- ✓ Να ενημερωθούν τα παιδιά για τις εθελοντικές οργανώσεις και τη δράση τους
- ✓ Να εκφράσουν τις απόψεις τους
- ✓ Να χρησιμοποιήσουν χαρτοκοπτικά υλικά





Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται σε κύκλο και ξεκινάει συζήτηση για το τι είναι ο εθελοντισμός. Επίσης, τα παιδιά λένε αν έχουν συμμετάσχει σε κάποια εθελοντική δράση. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα λογότυπα κάποιων εθελοντικών οργανώσεων και παρουσιάζονται πληροφορίες στα παιδιά για κάθε μία από αυτές. Ακόμη, τα ίδια τα παιδιά δίνουν στοιχεία και πληροφορίες που γνωρίζουν για κάθε μία από αυτές. Πιο συγκεκριμένα, οι εθελοντικές οργανώσεις που παρουσιάστηκαν είναι: Unicef, Πρόσκοποι, Αρκτούρος, ΦΟΕΑ, Κιβωτός του Κόσμου, WWF, ΕΛΕΠΑΠ, Το χαμόγελο του παιδιού και Greenpeace.

Έπειτα, αφού έχει τελειώσει η παρουσίαση η εκπαιδευτικός ξαναδείχνει στα παιδιά τα λογότυπα με διαφορετική σειρά. Εκείνα τότε αναγνωρίζουν την οργάνωση και λένε όσες πληροφορίες θυμούνται για τη συγκεκριμένη οργάνωση.

Στη συνέχεια κάθε παιδί κόβει με το ψαλίδι από ένα λογότυπο και το κολλάει πάνω σε ένα μεγάλο χαρτόνι ώστε να δημιουργήσουν την αφίσα με τις εθελοντικές οργανώσεις που γνωρίζουν.

Δραστηριότητα 3η: Ανάγνωση βιβλίου: «Μια ζωή σαν τη δική μου: Πως ζουν τα παιδιά σε όλο τον κόσμο»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Βιβλίο της Unicef: «Μια ζωή σαν τη δική μου: Πως ζουν τα παιδιά σε όλο τον κόσμο». Εκδόσεις Πατάκη.



Περιγραφή:

Γίνεται ανάγνωση του βιβλίου της UNICEF με τίτλο: «Μια ζωή σαν τη δική μου: Πως ζουν τα παιδιά σε όλο το κόσμο» από τις εκδόσεις Πατάκη.

Δραστηριότητα 4^η: Προβολή βίντεο για την Εθελοντική Αιμοδοσία

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Η/Υ
- Προτζέκτορας
- Βίντεο : «Το αίμα και η αιμοδοσία» του Συλλόγου Εθελοντών Αιμοδοτών και Δωρητών Οργάνων Σώματος Μυτιλήνης



Περιγραφή:

Τα παιδιά παρακολουθούν βίντεο για την εθελοντική αιμοδοσία με τίτλο «Το αίμα και η αιμοδοσία» από το Σύλλογο Εθελοντών Αιμοδοτών και Δωρητών Οργάνων Σώματος Μυτιλήνης.

Δραστηριότητα 5^η: Παιχνίδι: «Μπόουλινγκ»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-υλικά:

- Κορίνες
- Μπάλες
- Στεφάνια
- Κώνοι



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται με κλήρωση σε δύο ομάδες. Σε κάθε γύρο έρχεται ένας παίκτης από κάθε ομάδα ο οποίος κρατάει ένα στεφάνι στο χέρι του. Πρέπει να ρίξει το στεφάνι στον κώνο χωρίς να πέσει κάτω ο κώνος και στη συνέχεια παίρνει τη μπάλα και τη πετάει στις κορύνες με σκοπό να τις ρίξει. Κερδίζει η ομάδα της οποίας ο παίκτης ρίχνει πρώτος όλες τις κορύνες.

Τρίτη 25/07/2015

Θεματική ημέρας: Τα δικαιώματα του παιδιού

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 παιχνίδι «βρίσκω τις συλλαβές των δικαιωμάτων»

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 διάλειμμα

10:30-12:00 Φτιάχνοντας τους πίνακες των δικαιωμάτων

12:00 -12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 ανάγνωση βιβλίου «Όλοι γεννιόμαστε ελεύθεροι»

13:30-14:00 Ακρόαση του παραμυθιού «Ο Αλαντίν και το μαγικό λυχνάρι»

14:00-14:30 παιδική γιόγκα

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

➤ Δραστηριότητα 1^η: παιχνίδι «βρίσκω τις συλλαβές των δικαιωμάτων»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:-

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να βρουν τις συλλαβές των λέξεων
- Οι μαθητές να μετρήσουν τις συλλαβές των λέξεων

Περιγραφή:

Στον κύκλο κάθε παιδί με τη σειρά λέει ένα δικαίωμα και τα υπόλοιπα παιδιά πρέπει να φωνάξουν δυνατά αυτό το δικαίωμα χτυπώντας τόσα παλαμάκια όσες είναι και οι συλλαβές του δικαιώματος. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να πουν όλα τα παιδιά ένα δικαίωμα που θέλουν.



➤ Δραστηριότητα 2^η : Φτιάχνοντας τους πίνακες των δικαιωμάτων

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Χαρτόνια
- Χαρτιά οντουλέ
- Πολύχρωμα χαρτιά
- Χαρτιά αφρώδη
- Κόλλες
- Ψαλίδια

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να εκφραστούν μέσα από την τέχνη
- Οι μαθητές να εμπεδώσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα

Περιγραφή:

Οι παιδαγωγοί μοιράζουν στους μαθητές χαρτόνια σε σχήμα ορθογώνιο και τους ζητάνε να ζωγραφίζουν πάνω σε αυτά ένα δικαίωμα (π.χ. Αγάπη). Στη συνέχεια, τα παιδιά στολίζουν το χαρτόνι με πολύχρωμα χαρτιά και σχέδια. Οι πίνακες ζωγραφικής στολίζουν την τάξη.



- Δραστηριότητα 3^η : Αφήγηση του παραμυθιού «Όλοι γεννιόμαστε ελεύθεροι»

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- βιβλίο

Στόχοι δραστηριότητας:

- Να ενισχυθεί ο προφορικός λόγος των παιδιών
- Οι μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους για το θέμα που πραγματεύεται το βιβλίο
- Να πραγματοποιηθεί διάλογος ανάμεσα στα παιδιά

- Τα παιδιά να μάθουν να ακούν τον συνομιλητή τους και να παίρνουν το λόγο εκ περιτροπής

Περιγραφή:

Στον κύκλο ένα παιδί αφηγείται το παραμύθι «Όλοι γεννιόμαστε ελεύθεροι» και τα υπόλοιπα ακούνε. Στο τέλος, το παιδί που διάβασε το παραμύθι κάνει ερωτήσεις στους συμμαθητές του αναφορικά με το θέμα του βιβλίου. Έτσι διεξάγεται διάλογος και τα παιδιά εκφράζουν τις απόψεις τους.



- Δραστηριότητα 4^η : Ακρόαση του παραμυθιού «Ο Αλαντίν και το μαγικό λυχνάρι»

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- CD Player
- CD

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να ξεκουραστούν
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Στο CD Player ακούγεται το παραμύθι «Ο Αλαντίν και το μαγικό λυχνάρι». Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να ταξιδέψουν στον μαγικό κόσμο του παραμυθιού, να χαλαρώσουν και να διασκεδάσουν.

Δραστηριότητα 5^η : Ασκήσεις χαλάρωσης-γιόγκα

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Η/Υ
- Προτζέκτορας

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να χαλαρώσουν
- Οι μαθητές να γυμναστούν

Περιγραφή:

Στον Η/Υ προβάλλεται ένα βίντεο με ασκήσεις χαλάρωσης-γιόγκα και τα παιδιά πρέπει να μιμηθούν τις συγκεκριμένες κινήσεις που βλέπουν. Ακόμη, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν δικές τους κινήσεις, τις οποίες θα τις μιμηθούν οι συμμαθητές τους.





Τετάρτη 26/07/2017

Θεματική ημέρας: Επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:25 παραδοσιακό παιχνίδι «αγαλματάκια ακούνητα»

09:25-09:45 συζήτηση για την επίσκεψη και τους κανόνες συμπεριφοράς στην Βιβλιοθήκη

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00 αναχώρηση για τη Βιβλιοθήκη

10:10 άφιξη στη Βιβλιοθήκη

10:10-11:50 ξενάγηση στους χώρους της Βιβλιοθήκης

11:50 αναχώρηση από τη Βιβλιοθήκη

12:00 άφιξη στο σχολείο

12:00 -12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 κατασκευή των κολιέ των δικαιωμάτων

14:00-14:30 προετοιμασία-πρόβα για την γιορτή

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

- Δραστηριότητα 1^η: παραδοσιακό παιχνίδι «αγαλματάκια ακούνητα»

Διάρκεια: 25΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:-

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να καλλιεργήσουν τις κινητικές ικανότητές τους
- να ψυχαγωγηθούν με παιγνιώδη τρόπο



Περιγραφή:

Με την διαδικασία της κλήρωσης επιλέγεται ένα παιδί για να τα «φυλάξει», δηλαδή να καλείται να κλείσει τα μάτια με την πλάτη γυρισμένη στα άλλα παιδιά. Μόλις το κάνει κρατά κλειστά τα μάτια του και λέει τη φράση: «Αγαλματάκια ακούνητα, αγέλαστα, μέρα ή νύχτα;» Όσο λέει τη φράση και κρατά κλειστά τα μάτια τα άλλα παιδιά κινούνται. Φωνάζουν «νύχτα», όταν δεν είναι έτοιμα και «μέρα», όταν πάρουν μια συγκεκριμένη πόζα. Τότε ανοίγει τα μάτια του το παιδί που τα φυλάει και όλοι

πρέπει να μείνουν ακίνητοι. Αν κάποιο παιδί εκείνη τη στιγμή κουνηθεί, χάνει και τα φυλάει εκείνο.

- Δραστηριότητα 2^η: Συζήτηση για την επίσκεψη και τους κανόνες συμπεριφοράς στην Βιβλιοθήκη

Διάρκεια: 20΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:-

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να κατανοήσουν τα όρια, τον έλεγχο και την υπευθυνότητα.
- να μάθουν να λειτουργούν μέσα σε ένα πλαίσιο αρχών και περιορισμών που διέπουν μια επίσκεψη σε μια βιβλιοθήκη.



Περιγραφή:

Αρχικά γίνεται συζήτηση στον κύκλο με όλα τα παιδιά για την επικείμενη επίσκεψη στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Πιο συγκεκριμένα, διατυπώνονται ερωτήσεις για το τι νομίζουν τα παιδιά ότι θα δουν, κατά τη συγκεκριμένη επίσκεψη, καθώς και το τί είδους προσδοκίες έχουν. Στην συνέχεια έρχονται σε επαφή με τους βασικούς κανόνες συμπεριφοράς σε ένα χώρο με μεγάλη επισκεψιμότητα σε καθημερινή βάση, όπως είναι η βιβλιοθήκη, αλλά κατανοούν και τους λόγους των

συγκεκριμένων περιορισμών. Τα παιδιά συζητάνε για τους κανόνες συμπεριφοράς και ενθαρρύνονται να προτείνουν και δικούς τους.

➤ Δραστηριότητα 3^η: Ξενάγηση στους χώρους της Βιβλιοθήκης

Διάρκεια: 1 ώρα και 40΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά

- Βιβλία

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να κατανοήσουν την λειτουργία της Βιβλιοθήκης
- να μάθουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις ενός αναγνώστη
- να μπορούν να χρησιμοποιούν τα βιβλία και τα παραμύθια της παιδικής συλλογής και να ενημερωθούν για τις διαδικασίες δανεισμού και επιστροφής
- να εξοικειωθούν με την αναζήτηση βιβλίων και παραμυθιών από τα ράφια της παιδικής συλλογής
- να γίνουν για λίγο «βιβλιοθηκονόμοι» και να προσπαθήσουν να αρχειοθετήσουν τα βιβλία και τα παραμύθια στο κατάλληλο ράφι





Περιγραφή:

Μόλις φτάσουμε στο χώρο της Βιβλιοθήκης μια βιβλιοθηκονόμος αναλαμβάνει να μας ξεναγήσει τόσο εμάς όσο και τα παιδιά στους χώρους της. Αρχικά γίνεται ενημέρωση για την λειτουργία που έχει η Βιβλιοθήκη και για τα οφέλη που αυτή προσφέρει στο αναγνωστικό κοινό. Στη συνέχεια γίνεται ξενάγηση στα διάφορα ράφια προκειμένου να δούμε που είναι ταξινομημένα τα βιβλία, τα λεξικά, τα επιστημονικά περιοδικά. Έπειτα, πηγαίνουμε στα ράφια της παιδικής συλλογής όπου βρίσκεται η παιδική συλλογή με τα εκατοντάδες παραμύθια. Η βιβλιοθηκονόμος εξηγεί στα παιδιά πώς είναι ταξινομημένα τα παραμύθια και τους βοηθάει ώστε να μπορούν να αναζητούν και να βρίσκουν εύκολα το παραμύθι που θέλουν. Ύστερα δείχνει παραμύθια στα παιδιά ώστε εκείνα να της πουν σε ποιο ράφι πρέπει να μπει το κάθε παραμύθι. Τα παιδιά γίνονται με αυτό τον τρόπο «βιβλιοθηκονόμοι» για λίγο και μαθαίνουν να αρχειοθετούν τα παραμύθια είτε στα ράφια με την ελληνική αλφαβήτα είτε σε εκείνα με την λατινική. Μετά από αυτό τα παιδιά επιλέγουν ελεύθερα τα βιβλία που επιθυμούν να διαβάσουν και κάθονται στα τραπέζια ανάγνωσης.

➤ Δραστηριότητα 4^η: κατασκευή των κολιέ των δικαιωμάτων

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά

- Χαρτόνι
- Σκοινί
- Πηλός
- Φόρμες σμίλευσης

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να εξοικειωθούν με την χρήση του πηλού
- να εκφραστούν καλλιτεχνικά



Περιγραφή:

Συγκεντρωνόμαστε στην τάξη σε ένα μεγάλο κύκλο. Κάθε παιδί παίρνει ίση ποσότητα πηλού με τα υπόλοιπα και φτιάχνει ένα κολιέ, πάνω στο οποίο θα υπάρχει χαραγμένο το αρχικό γράμμα ενός δικαιώματος. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να πλάσουν όπως εκείνα θέλουν τον πηλό και να φτιάξουν όποιο σχέδιο εκείνα επιθυμούν για το κολιέ τους. Στη συνέχεια μόλις τα παιδιά φτιάξουν τα σχέδια που θέλουν τα τοποθετούν σε ένα μεγάλο χαρτόνι, πάνω στο οποίο θα τα αφήσουν για μια μέρα, έτσι ώστε να στεγνώσει καλά ο πηλός.

➤ Δραστηριότητα 5^η: προετοιμασία-πρόβα για την γιορτή

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά -

Στόχοι δραστηριότητας:

Τα παιδιά :

- να προετοιμαστούν κατάλληλα για την γιορτή της Παρασκευής

Περιγραφή:

Αρχικά, κάθε παιδί σηκώνεται ένα ένα και λέγοντας την φράση «Έχω δικαίωμα στον/στην/στο ...» αναφέρει από ένα δικαίωμα που επιθυμεί. Στην συνέχεια τα παιδιά λαμβάνουν τις θέσεις τους στην χορωδία και ξεκινούν όλα μαζί να τραγουδούν το τραγούδι "Θέλω κάτι να σου πω... Έχω δικαίωμα κι εγώ". Έπειτα επαναλαμβάνονται ξανά και τα δυο παραπάνω στάδια με την παράλληλη βιντεοσκόπηση των παιδιών.



➤ Πέμπτη 27/7/2017

Θεματική ημέρας: Δικαιώματα του Παιδιού

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι

09:00-09:45 παιχνίδι: «Κρυφό»

09:45-10:00 πρωινό

10:00-10:30 διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Ζωγραφική σε πηλό: Βάψαμε τα κολιέ μας-Τραγούδι

12:00-12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-13:30 κατασκευή κάρτας για δύο μαθητές που έχουν γενέθλια

13:30-14:00 προβολή βίντεο για τα δικαιώματα των παιδιών

14:00-14:30 προετοιμασία για τη γιορτή-τραγούδι

14.30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι: «Κρυφό»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα

Στόχοι:

- ✓ Να συμμετέχουν όλα μαζί στο παιχνίδι
- ✓ Να διασκεδάσουν





Περιγραφή:

Στο κρυφτό ένα παιδί μετράει με κλειστά τα μάτια και τα άλλα κρύβονται. Μόλις το παιδί τελειώσει το μέτρημα ανοίγει τα μάτια του και αρχίζει να ψάχνει πού έχουν κρυφτεί τα άλλα παιδιά. Το παιδί που φυλάει πρέπει μόλις δει ένα από τα παιδιά που κρύβονται να τρέξει στο μέρος όπου μετρούσε και να πει μια συγκεκριμένη φράση πριν προλάβει να έρθει το παιδί που κρύβεται και πει αυτό την άλλη συγκεκριμένη φράση. Το παιδί το οποίο θα το βρει πρώτο το παιδί που φυλάει θα πάρει την θέση του στον επόμενο γύρο. Από αυτό όμως μπορεί να τον απαλλάξει το τελευταίο παιδί που έχει μείνει χωρίς να το φτύσουν λέγοντας και αυτό μια συγκεκριμένη φράση.

Στο κρυφτό χρησιμοποιούνται και πολλές ειδικές φράσεις. Όταν το παιδί που φυλάει λέει "φτου και βγαίνω" σημαίνει ότι έχει τελειώσει το μέτρημα και αρχίζει την αναζήτηση. Η φράση "φτου για μένα" σημαίνει ότι εγώ έφτυσα τον εαυτό μου και δεν κινδυνεύω να μπω στη θέση αυτού που φυλάει στον επόμενο γύρο. Η φράση "φτου+το όνομα του παιδιού" σημαίνει ότι το παιδί αυτό βρέθηκε από το παιδί που φυλάει και ίσως κινδυνεύει να πάρει τη θέση του στον επόμενο γύρο. Τέλος η φράση "φτου ξελευθερία για όλους" σημαίνει ότι τα παιδιά που βρέθηκαν δεν μπορούν να φυλάξουν στον επόμενο γύρο και φυλάει πάλι ο ίδιος.

Στο κρυφτό επίσης υπάρχουν και μερικές λέξεις οι οποίες είναι σημαντικές. Η λέξη "κολωνάκι" ή "περιπτεράκι" σημαίνει ότι το παιδί που φυλάει στέκεται συνέχεια μπροστά από το μέρος που φυλάει και δεν αφήνει στους άλλους περιθώριο να βγουν. Επίσης η λέξη "ψαράκι" σημαίνει ότι κάποιος μπορεί να παίζει κανονικά αλλά δεν έχει το δικαίωμα να φυλάξει. Επίσης η φράση "τα κλούβιασε" σημαίνει ότι είδε ένα άτομο αλλά το πέρασε για κάποιο άλλο.

Δραστηριότητα 2η: Ζωγραφική σε πηλό: Βάψαμε τα κολιέ μας-Τραγούδι

Διάρκεια: 90΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά:

- Πηλός
- Τέμπερες
- Ακρυλικό χρώμα
- Κορδόνι
- Πινέλα
- Χρυσόσκονη

Στόχοι: Να ζωγραφίσουν τα παιδιά δε διαφορετικά υλικά

✓ Να συνδυάζουν χρώματα





Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται στην αυλή και βάφουν τα κολιέ από πηλό που είχαν πλάσει την προηγούμενη μέρα σε σχήματα που σχετίζονται με τα δικαιώματα των παιδιών. Για να τα βάψουν τα παιδιά χρησιμοποιούν τέμπερες, ακρυλικά χρώματα και χρυσόσκονη. Μόλις τελειώσουν όλα με το βάψιμο τα αφήνουν στο ήλιο να στεγνώσουν.

Στη συνέχεια συγκεντρώνονται όλα μαζί και τραγουδάνε το τραγούδι «Θέλω κάτι να σου πω...» για τα δικαιώματα, το οποίο θα παρουσιάσουν στη γιορτή.

Δραστηριότητα 3η: Κατασκευή καρτών για δύο παιδιά που έχουν γενέθλια

Διάρκεια: 30'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά:

- Μαρκαδόροι
- Τέμπερες
- Κηρομπογιές
- Ξυλομπογιές
- Χρωματιστές Κόλλες A4
- Χαρτόνια
- Ψαλίδια
- Κόλλα

Στόχοι:

- ✓ Να συνδυάζουν διάφορα υλικά

- ✓ Να συνεργάζονται για να έχουν ένα κοινό αποτέλεσμα



Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται στην αίθουσα και τους μοιράζονται διάφορα χαρτόνια, χρωματιστές κόλλες Α4, ψαλίδια και κόλλες και τα χρησιμοποιούν για να ζωγραφίσουν και μετά να κατασκευάσουν κάρτες για δύο συμμαθητές τους που έχουν γενέθλια.

Δραστηριότητα 4η: Προβολή βίντεο για τα δικαιώματα

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά:

- Προβολέας
- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Στόχοι:

- ✓ Να παρακολουθήσουν τα δικαιώματα με εικόνα και ήχο
- ✓ Να αντιληφθούν και άλλες διαστάσεις των δικαιωμάτων



Περιγραφή:

Τα παιδιά συγκεντρώνονται στην αίθουσα και παρακολουθούν το βίντεο για τα δικαιώματα των παιδιών.

Δραστηριότητα 5η: Προετοιμασία για τη γιορτή- Τραγούδι

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά:-





Περιγραφή:

Τα παιδιά στολίζουν την αίθουσα με τις κατασκευές αυτής της περιόδου για τα Δικαιώματα του Παιδιού ώστε να είναι έτοιμος ο χώρος για τη γιορτή της επόμενης ημέρας.

Στη συνέχεια, κάνουν πρόβα τα λόγια που θα πούνε στη γιορτή και πως θα στηθούνε στο χώρο. Έπειτα, τραγουδάνε το τραγούδι τους: «Θέλω κάτι να σου πω....»

Παρασκευή 28/07/2017

Θεματική ημέρας: Δικαιώματα του παιδιού

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 παιχνίδι «μήλα»

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 διάλειμμα

10:30-11:30 πρόβα για τη γιορτή

11:30-12:00 παιχνίδι «βασιλιά με τα δώδεκα σπαθιά»

12:00 -12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:30 γιορτή

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

➤ Δραστηριότητα 1^η: παιχνίδι «μήλα»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- μπάλα

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να διασκεδάσουν
- Να ενισχυθούν οι κινητικές δεξιότητες των παιδιών

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Μετά κάνουν "πέτρα-ψαλίδι- χαρτί" για να δουν ποια από τις δύο ομάδες θα είναι μέσα. Η ομάδα που είναι έξω πετάει την μπάλα με σκοπό να «κάψει» τα παιδιά που είναι μέσα. Τα παιδιά που είναι μέσα πρέπει να τρέχουν εδώ κι εκεί για να μην τους ακουμπήσει η μπάλα. Αν καείς βγαίνεις έξω, αν όμως πιάσεις την μπάλα κερδίζεις ένα μήλο. Ο σκοπός αυτού του παιχνιδιού είναι να πιάσεις όσο περισσότερα μήλα μπορείς. Με κάθε μήλο έχεις μια ζωή παραπάνω, δηλαδή αν καείς παίζεις δεύτερη φορά, γιατί είχες πιάσει μήλο. Ο τελευταίος που θα μείνει πρέπει να δεχθεί δώδεκα συνεχή χτυπήματα χωρίς να τον κάψουν. Έτσι κερδίζει η ομάδα του, αλλιώς κερδίζει η έξω ομάδα.





➤ Δραστηριότητα 1^η: παιχνίδι «Βασιλιά με τα δώδεκα σπαθιά»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- μπάλα

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να διασκεδάσουν
Οι μαθητές να προχωρήσουν τόσα βήματα μπροστά όσο είναι και η ώρα

Περιγραφή:

Ένα παιδί με κλήρωση γίνεται ο βασιλιάς. Τα υπόλοιπα παιδιά στέκονται απέναντι από τον βασιλιά το ένα δίπλα στο άλλο και ρωτάνε τον βασιλιά: «Βασιλιά βασιλιά με τα δώδεκα σπαθιά τι ώρα είναι;» Ο βασιλιάς λέει στα παιδιά μια ώρα και αυτά πρέπει να προχωρήσουν τόσα βήματα μπροστά όσο είναι και η ώρα (π.χ. αν η ώρα είναι 3:00 τα παιδιά πρέπει να κάνουν τρία βήματα μπροστά). Αν ο βασιλιάς πει ότι είναι μεσάνυχτα τότε αρχίζει και κυνηγάει τα παιδιά. Όποιο παιδί πιάσει πρώτο γίνεται

αυτό ο βασιλιάς. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να γίνουν όλα τα παιδιά βασιλιάδες.





Γιορτή

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: Συμμετείχαν όλα τα παιδιά της τάξης

Περιγραφή

Η γιορτή αποτελούταν από τα εξής μέρη:
Α΄ Μέρος: Κάθε μαθητής με τη σειρά πήγαινε σε μια μεριά της τάξης που ήταν στολισμένη με φτερά και έλεγε ένα δικαίωμα (π.χ. Έχω δικαίωμα στην αγάπη).



Β΄ Μέρος: Όλοι οι μαθητές τραγούδησαν το τραγούδι: «Θέλω κάτι να σου πω έχω δικαίωμα κι εγώ».



Γ' Μέρος: Προβολή βίντεο με φωτογραφίες των παιδιών από την τρίτη περίοδο.



Δ' Μέρος: Οι μαθητές διασκέδασαν, έφαγαν, χόρεψαν, τραγούδησαν και έπαιξαν. Στο CD Player ακούστηκαν διάφορα μουσικά κομμάτια.

Δ' ΠΕΡΙΟΔΟΣ

Δευτέρα 21/08/2017

Θεματική ημέρας: Φιλία

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 παιχνίδι γνωριμίας: «Λέω το όνομά μου και τον αγαπημένο μου φίλο»- συζήτηση στον κύκλο για το πώς πέρασαν τα παιδιά τις διακοπές τους

09:45-10:00 γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 διάλειμμα

10:30-11:00 Προβολή παραμυθιού «Ο μικρός πρίγκιπας» και συζήτηση σχετικά με το παραμύθι

11:00-11:30 Ζωγραφική με βάση το παραμύθι «Ο μικρός πρίγκιπας»

11:30-12:00 Παρουσίαση των ζωγραφιών που βασίζονται στο παραμύθι «Ο μικρός πρίγκιπας»

12:00 -12:30 διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Παιχνίδι «Φιδάκι»

13:30-14:00 Παιχνίδι «Κόμποι»

14:30-15:00 ελεύθερο παιχνίδι

Δραστηριότητα 1^η : παιχνίδι γνωριμίας: «Λέω το όνομά μου και τον αγαπημένο μου φίλο»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να γνωριστούν μεταξύ τους

Περιγραφή:

Στον κύκλο κάθε παιδί με τη σειρά λέει το όνομά του και αναφέρει το όνομα του αγαπημένου του φίλου. Έπειτα οι μαθητές λένε πώς πέρασαν τις διακοπές τους.



Δραστηριότητα 2^η : Προβολή παραμυθιού «Ο μικρός πρίγκιπας» και συζήτηση σχετικά με το παραμύθι

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

-Η/Υ

- Προτζέκτορας

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να κατανοήσουν την έννοια και τη σημασία της φιλίας
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν βλέποντας το παραμύθι σε ηλεκτρονική μορφή
-

Περιγραφή:

Στον προτζέκτορα γίνεται προβολή του παραμυθιού «Ο μικρός πρίγκιπας». Πρόκειται για ένα βιβλίο που απευθύνεται σε όλους. Το θέμα του βιβλίου είναι το εξής: ο αφηγητής πέφτει με το αεροπλάνο του -που έχει πάθει βλάβη- στην έρημο. Εκεί συναντά ένα ασυνήθιστο παιδί (το Μικρό Πρίγκιπα), γνωρίζονται και γίνονται φίλοι. Ο αφηγητής μαθαίνει πολλά από τον καινούργιο του φίλο. Ο καινούργιος του φίλος σιγά-σιγά τού διηγείται την επίσκεψή του σε άλλους πλανήτες, όπου υπάρχουν άνθρωποι ματαιόδοξοι αλλά και κάποιοι (ελάχιστοι) περισσότερο "ανθρώπινοι". Δεν

ξεχνάει ποτέ και με τίποτα τις ερωτήσεις που έχει υποβάλει, ενώ ο ίδιος, αντίθετα, δεν συνηθίζει ν' απαντάει στις ερωτήσεις των άλλων.

Μολονότι υποτίθεται ότι είναι παιδικό βιβλίο, ο Μικρός Πρίγκιπας κάνει μερικές βαθυστόχαστες και ιδεαλιστικές παρατηρήσεις σχετικά με τη ζωή και την ανθρώπινη φύση. Η ουσία του βιβλίου περιέχεται στις ατάκες που βγαίνουν από το στόμα της αλεπούς προς τον μικρό Πρίγκιπα: "On ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible pour les yeux." (Δεν βλέπεις καθαρά παρά μόνον με την καρδιά. Η ουσία είναι αόρατη στα μάτια). Η αλεπού στέλνει και άλλα μηνύματα-κλειδιά, όπως: "Είσαι υπεύθυνος για πάντα, γι' αυτό που έχεις εξημερώσει" και "Ο χρόνος που πέρασες με το τριαντάφυλλό σου είναι αυτό που το κάνει ξεχωριστό για σένα".

Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε σχετικές με το παραμύθι ερωτήσεις και να εκφράσουν τις απόψεις του για τη φιλία.





Δραστηριότητα 3η: Ζωγραφική με βάση το παραμύθι «Ο μικρός πρίγκιπας»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

- Η/Υ
- Προτζέκτορας

Στόχοι δραστηριότητας:

- Τα παιδιά να κατανοήσουν την έννοια και τη σημασία της φιλίας
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν βλέποντας το παραμύθι σε ηλεκτρονική μορφή

Περιγραφή:

Τα παιδιά με αφορμή το παραμύθι «Ο μικρός πρίγκιπας» καλούνται να ζωγραφίσουν κάτι που θεωρούν μοναδικό για αυτά (έναν φίλο τους, ένα αντικείμενο).



Δραστηριότητα 4η: Παρουσίαση των ζωγραφιών που βασίζονται στο παραμύθι «ο μικρός πρίγκιπας»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

-Η/Υ

-Προτζέκτορας

Στόχοι δραστηριότητας:

- Να ενισχυθεί ο προφορικός λόγος των παιδιών
- Τα παιδιά να εκφραστούν μέσα από τη ζωγραφική

Περιγραφή:

Στον προτζέκτορα προβάλλονται οι ζωγραφιές των παιδιών. Κάθε μαθητής με τη σειρά παρουσιάζει την ζωγραφιά του και αναφέρει τι είναι μοναδικό για αυτόν.







Δραστηριότητα 5η: Παιχνίδι «Φιδάκι»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

Στόχοι δραστηριότητας:

- Να ενισχυθεί η συνεργασία ανάμεσα στα παιδιά
- Τα παιδιά να συνεργαστούν προκειμένου να επιτύχουν ένα κοινό στόχο
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Δύο παίκτες πιασμένοι χέρι-χέρι θα είναι το φιδάκι και αρχίζουν να κυνηγούν τους υπόλοιπους. Όποιος πιάνεται, ενώνεται κι αυτός με το φιδάκι και το φίδι, μεγαλύτερο τώρα, συνεχίζει το κυνήγι. Το φιδάκι απαγορεύεται να χωριστεί, δηλαδή να αφήσουν οι παίκτες τα χέρια τους. Πρέπει να υπάρχει καλός συγχρονισμός, αφού όσο το φίδι

μεγαλώνει γίνεται πιο δυσκίνητο και μετακινείται πιο δύσκολα, αλλά και πιο διασκεδαστικά.



Δραστηριότητα 6η: Παιχνίδι «Κόμποι»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

Στόχοι δραστηριότητας:

- Να ενισχυθεί η συνεργασία και η αλληλεπίδραση ανάμεσα στα παιδιά
- Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Χωρίς να αφήσουν καθόλου τα χέρια, κάθε παιδί περνά κάτω από τα χέρια των άλλων ώσπου να δεθούν κόμπος. Έπειτα προσπαθούν να επιστρέψουν στην αρχική θέση.



Δραστηριότητα 7η: Παιχνίδι «Σπασμένο τηλέφωνο»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά της τάξης

Μέσα-Υλικά:

Στόχοι δραστηριότητας:

- Να εμπλουτιστεί το λεξιλόγιο των μαθητών

- Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά κάθονται στη σειρά και το πρώτο λέει μία λέξη στο αυτί του δεύτερου, το δεύτερο στο τρίτο και έτσι η διαδικασία συνεχίζεται ώστε να φτάσει στο τελευταίο παιδί. Αν το τελευταίο βρει την αρχική λέξη, τότε πηγαίνει μπροστά και λέει τη δική του.



Τρίτη 22/08/2017

Θεματική ημέρας: Η φιλία.

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:20 Παιχνίδι γνωριμίας με κινήσεις του σώματος

09:20-09:45 Παιχνίδι γνωριμίας με στεφάνια

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Συζήτηση για την έννοια της φιλίας- Κατασκευή: Το ιστόγραμμα της φιλίας και παρουσίασή του στην ολομέλεια

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Ανάγνωση του παραμυθιού: «Το κρυφό της χαράς» - Συζήτηση για την έννοια της φιλίας

13:30-13:50 Κινητική άσκηση: «Χόρεψε μαζί μου»

13:50-14:10 Κινητικό παιχνίδι: «Στήριξέ με»

14:10-14:30 Κινητικό παιχνίδι: «Μπόουλιν με εμπόδια»

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι γνωριμίας με κινήσεις του σώματος

Διάρκεια: 20΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: –

Στόχοι:

- ✓ *Να καλλιεργηθεί η κινητική αγωγή*
- ✓ *Να ενισχυθεί η δεξιότητα επικοινωνίας*
- ✓ *Να προωθηθεί η γνωριμία μεταξύ των παιδιών*



Περιγραφή:

Αρχικά μαζευόμαστε όλοι στην αυλή κάνοντας έναν μεγάλο κύκλο. Προκειμένου τα παιδιά να γνωριστούνε λίγο καλύτερα μεταξύ τους αποφασίζουμε να παίξουμε το εξής παιχνίδι: τα παιδιά λένε το όνομά τους συλλαβιστά, το καθένα ξεχωριστά,

κάνοντας μία κίνηση με το σώμα τους. Τα υπόλοιπα παιδιά λένε «Γεια σου...» και το όνομά του εκάστοτε παιδιού που συστήνεται κάθε φορά και το χαιρετάνε με τον ίδιο τρόπο.

Δραστηριότητα 2^η Παιχνίδι γνωριμίας με στεφάνια

Διάρκεια: 25'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Στεφάνια γυμναστικής

Στόχοι:

- ✓ Να καλλιεργηθεί η κινητική αγωγή
- ✓ Να προωθηθεί η γνωριμία μεταξύ των παιδιών
- ✓ Να ενισχυθεί η δεξιότητα επικοινωνίας



Περιγραφή:

Έχοντας παραμείνει καθισμένοι στον κύκλο αποφασίζουμε να παίξουμε ένα ακόμη παιχνίδι γνωριμίας. Χρησιμοποιώντας ένα στεφάνι γυμναστικής κάθε φορά το κάθε παιδί αφού μας πει φωναχτά το όνομά του ρίχνει ευθεία το στεφάνι προς μια κατεύθυνση, προς ένα άλλο παιδί. Το παιδί εκείνο στο οποίο ήρθε το στεφάνι το πιάνει και μας λέει κ εκείνο το όνομά του. Έπειτα ρίχνει κ αυτό με την σειρά του το

στεφάνι ακολουθώντας την ίδια διαδικασία. Το παιχνίδι τελειώνει μόλις πουν όλα τα παιδιά τα ονόματά τους.

Δραστηριότητα 3η: Συζήτηση για την έννοια της φιλίας- Κατασκευή: Το ιστόγραμμα της φιλίας και παρουσίασή του στην ολομέλεια

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτόνια
- Μαρκαδόροι
- Ξυλομπογιές
- Σύρμα πίπας
- Ψαλίδια

Στόχοι:

- ✓ *Να εμπεδωθεί η έννοια της φιλίας*
- ✓ *Να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη*
- ✓ *Να ενισχυθούν οι επικοινωνιακές δεξιότητες*
- ✓ *Να προωθηθούν οι συνεργατικές δεξιότητες*



Περιγραφή:

Αρχικά, αφού χωριστούμε σε δύο ομάδες (μπλε και κόκκινη) συζητάμε με τα παιδιά ξανά για την έννοια της φιλίας και για όλα όσα έχουμε μάθει έως τώρα. Στην συνέχεια ζητάμε από κάθε παιδί να μας πει ποιος/ποιά είναι ο/η αγαπημένος/η του φίλος/η και να αιτιολογήσει γιατί. Μόλις ολοκληρωθεί η συζήτηση ζητάμε από τα παιδιά να φτιάξουν το ιστόγραμμα της φιλίας, μέσα στο οποίο θα γράψουν λέξεις που σχετίζονται με την φιλία. Όταν ετοιμαστεί το ιστόγραμμα τότε συγκεντρώνονται και οι δύο ομάδες προκειμένου να γίνει η παρουσίαση των δύο ιστογραμμάτων στην ολομέλεια.

Δραστηριότητα 4η: Ανάγνωση του παραμυθιού: «Το κρυφό της χαράς» - Συζήτηση για την έννοια της φιλίας

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Παραμύθι: «Το κρυφό της χαράς» της Μαριλένας Καββαδά.

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να προβληματιστούν για έννοιες όπως η φιλία και η χαρά
- ✓ Τα παιδιά να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη

Περιγραφή:

Αφού συγκεντρωθούμε στον κύκλο διαβάζουμε το παραμύθι «Το κρυφό της χαράς» της Μαριλένας Καββαδά και μόλις ολοκληρωθεί η ανάγνωσή του ξεκινάμε συζήτηση με τα παιδιά για τις έννοιες της φιλίας και της χαράς και διατυπώνουμε τους προβληματισμούς μας.

Δραστηριότητα 5^η: Κινητική άσκηση: «Χόρεψε μαζί μου»

Διάρκεια: 20΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Cd-Player

Στόχοι:

- ✓ Να ενισχυθεί η κινητική έκφραση
- ✓ Να καλλιεργηθεί η μουσική δεξιότητα
- ✓ Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες συνεργασίας



Περιγραφή:

Αρχικά βάζουμε ήρεμη και χαλαρωτική μουσική στο cd-player. Στην συνέχεια ζητάμε από τα παιδιά να σχηματίσουν τυχαία ζευγάρια και να χορέψουν στον ρυθμό της μουσικής. Κάθε φορά που η μουσική σταματάει τότε τα ζευγάρια αλλάζουν και

μόλις ξαναρχίσει η μουσική τότε ξεκινούν να χορεύουν. Η διαδικασία συνεχίζεται μέχρι όλα τα παιδιά να χορέψουν με όλους τους συμμαθητές τους.

Δραστηριότητα 6η: Κινητικό παιχνίδι: «Στήριξέ με»

Διάρκεια: 20΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Στρώματα γυμναστικής

Στόχοι:

- ✓ Να προωθηθεί η έννοια της φιλίας
- ✓ Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας
- ✓ Να ενισχυθεί το αίσθημα της εμπιστοσύνης



Περιγραφή:

Επιλέγουμε τυχαία δύο παιδιά τα οποία τους ζητούμε να σταθούν όρθια αντικρυστά το ένα από το άλλο πάνω από τα στρώματα γυμναστικής. Τα δυο αυτά παιδιά κάθε φορά που θα σηκώνεται ένας συμμαθητής τους θα πρέπει να τον πιάσουν γερά και να τον κρατήσουν όταν αυτός γύρει με το σώμα του είτε με κατεύθυνση προς τα μπροστά είτε προς τα πίσω.

Δραστηριότητα 7η: Κινητικό παιχνίδι: «Μπόουλιν με εμπόδια»

Διάρκεια: 20΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Στεφάνια γυμναστικής
- Στρώματα γυμναστικής
- Πλαστική μπάλα
- Κορίνες
- Πλαστικά τουβλάκια
- Πλαστικές σανίδες

Στόχοι:

- ✓ Να ενισχυθεί η κινητική αγωγή
- ✓ Να αναπτυχθεί η συνεργατική δεξιότητα



Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε 2 ομάδες. Κάθε μέλος της κάθε ομάδας πρέπει να περάσει όσο πιο γρήγορα μπορεί τρέχοντας τα εμπόδια που έχουν στηθεί και στο τέλος αφού καταφέρει και πάρει την μπάλα να ρίξει όσο το δυνατόν περισσότερες κορίνες σε μικρότερο χρονικό διάστημα. Νικήτρια είναι η ομάδα που συγκεντρώσει τους περισσότερους πόντους.

Τετάρτη 23/08/2017

Θεματική ημέρας: Η φιλία.

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:15 Γυμναστικές ασκήσεις

09:15-09:45 Κινητικό παιχνίδι: «Περπατώ μόνος μου στο δάσος. Ποιόν θα ήθελα να είχα μαζί μου;»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-11:15 Προβολή παραμυθιού: «Τα μπαλόνια της φιλίας. Η Μόνα σε καινούργιο σχολείο.» - Συζήτηση για τις έννοιες της φιλίας, της διχόνοιας και της βίας

11:15-11:30 Άσκηση χαλάρωσης

11:30-12:00 Ζωγραφική αναπαράσταση της Κυρίας Φιλίας και της Κυρίας Διχόνοιας

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Παρουσίαση της ζωγραφικής αναπαράστασης στην ολομέλεια

13:30-14:00 Τραγούδι: «Ο μικρός πρίγκηπας»

14:00-14:30 Παρουσίαση του τραγουδιού στην ολομέλεια

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Γυμναστικές ασκήσεις

Διάρκεια: 15΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: –

Στόχοι:

- ✓ *Να προωθηθεί η κινητική αγωγή*
- ✓ *Να ενισχυθεί η κινητική έκφραση*

Περιγραφή:

Αρχικά, μαζευόμαστε όλοι στον κύκλο και προκειμένου να αποφορτιστούμε και να χαλαρώσουμε κάνουμε γυμναστικές ασκήσεις.



Δραστηριότητα 2η: Κινητικό παιχνίδι: «Περπατώ μόνος μου στο δάσος. Ποιόν θα ήθελα να είχα μαζί μου;»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Μουσικά όργανα (μαράκα, ταμπουρίνο, ντέφι)

Στόχοι:

- ✓ *Να καλλιεργηθεί η κινητική αγωγή*
- ✓ *Να αναπτυχθεί η έννοια της φιλίας*
- ✓ *Να ενισχυθούν οι δεξιότητες συνεργασίας*



Περιγραφή:

Αρχικά, ξεκινώντας να χτυπάμε το ντέφι, πότε σε αργό και πότε σε γρήγορο ρυθμό, κάθε παιδί περπατάει κατά μήκος της αυλής μόνο του και φαντάζεται ότι βρίσκεται

σε ένα μακρινό δάσος. Όταν αλλάξει ο ήχος του μουσικού οργάνου και από ντέφι γίνει ταμπουρίνο τότε τα παιδιά σχηματίζουν δυάδες μεταξύ τους και περπατούν σε ζευγάρια στο δάσος. Όταν αλλάξει και πάλι ο ήχος και από ταμπουρίνο γίνει μαράκα τότε τα παιδιά πρέπει από δυάδες να σχηματίσουν τριάδες και να περπατήσουν στο δάσος. Μόλις σταματήσουν να χτυπούν τα όργανα και ακουστεί παύση τότε όλα τα παιδιά μένουν ακίνητα και ξεκινούν να προχωράνε μόλις ξανακουστεί κάποιο μουσικό όργανο. Τα όργανα εναλλάσσονται διαρκώς καθώς τα παιδιά διασχίζουν το δάσος.

Δραστηριότητα 3η: Προβολή παραμυθιού: «Τα μπαλόνια της φιλίας. Η Μόνα σε καινούργιο σχολείο.» - Συζήτηση για τις έννοιες της φιλίας, της διχόνοιας και της βίας

Διάρκεια: 45’

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Ηχεία

Στόχοι:

- ✓ Να αναπτυχθούν οι έννοιες της φιλίας, της διχόνοιας και τη βίας
- ✓ Να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη
- ✓ Να ενισχυθούν οι επικοινωνιακές δεξιότητες



Περιγραφή:

Αρχικά, μαζευόμαστε στον κύκλο και προβάλλουμε στον ηλεκτρονικό υπολογιστή το παραμύθι «Τα μπαλόνια της φιλίας. Η Μόνα σε καινούργιο σχολείο». Στην συνέχεια ακολουθεί συζήτηση σχετικά με τις έννοιες της φιλίας, της διχόνοιας και της βίας, όπου τα παιδιά αναπτύσσουν απόψεις και διατυπώνουν τους προβληματισμούς τους.

Δραστηριότητα 4η: Άσκηση χαλάρωσης: Τα 9 μπαλόνια και η αγάπη.

Διάρκεια: 15’

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Ηχεία

Στόχοι:

- ✓ Να επιτευχθεί η συναισθηματική και σωματική αποφόρτιση

Περιγραφή:

Μετά την ανάγνωση του παραμυθιού κλείνουμε όλοι τα μάτια και κάνουμε άσκηση χαλάρωσης με τίτλο: Τα 9 μπαλόνια και η αγάπη.

Δραστηριότητα 5η: Ζωγραφική αναπαράσταση της Κυρίας Φιλίας και της Κυρίας Διχόνοιας

Διάρκεια: 30’

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτί του μέτρου
- Μαρκαδόροι
- Ψαλίδια
- Κηρομπογιές

Στόχοι:

- ✓ *Να κατανοηθούν οι αντιθετικές έννοιες της φιλίας και της διχόνοιας*
- ✓ *Να ενισχυθεί η καλλιτεχνική έκφραση*
- ✓ *Να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη*
- ✓ *Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες συνεργασίας*



Περιγραφή:

Αρχικά χωριζόμαστε σε δύο ομάδες. Η μία ομάδα αναλαμβάνει να αναπαραστήσει ζωγραφικά την Κυρία Φιλία και η άλλη κάνει το ίδιο για την Κυρία Διχόνοια.

Δραστηριότητα 6η: Παρουσίαση της ζωγραφικής αναπαράστασης στην ολομέλεια

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 2 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτί του μέτρου

Στόχοι:

- ✓ *Να ενισχυθεί το αίσθημα της αυτοπεποίθησης*
- ✓ *Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας*
- ✓ *Να καλλιεργηθεί η κριτική στάση*



Περιγραφή:

Μόλις οι ομάδες ολοκληρώσουν τις ζωγραφικές αναπαραστάσεις τους τότε η καθεμία αναλαμβάνει να παρουσιάσει στην άλλη το έργο της. Η κάθε ομάδα, κατά την παρουσίαση, εξηγεί καθετί που έχει ζωγραφίσει και όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση του έργου της τότε δέχεται ερωτήσεις-απορίες για την δημιουργία της από την άλλη ομάδα.

Δραστηριότητα 7η: Τραγούδι: «Ο μικρός πρίγκηπας» του Νίκου Κυπουργού

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 3 ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Βιβλίο: «Ο κήπος των συναισθημάτων. 10 θεματικές προσεγγίσεις για το νηπιαγωγείο» των Κάντζου Ελπινίκης, Δαμηλάκη Ρένας, Λαμπρινέα Ζέτας και Κανελλόπουλου Γρηγόρη.

Στόχοι:

- ✓ *Να ενισχυθεί η μουσική έκφραση*
- ✓ *Να αναπτυχθεί η συνεργατική δεξιότητα*

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να μελοποιήσει διαφορετικούς στίχους από το τραγούδι «Ο μικρός πρίγκηπας» του Νίκου Κυπουργού, σύμφωνα με οποιοδήποτε είδος μουσικής θέλει να ακολουθήσει.

Δραστηριότητα 8η: Παρουσίαση του τραγουδιού στην ολομέλεια

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 3 ομάδες

Μέσα –Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ *Να ενισχυθεί η μουσική έκφραση*
- ✓ *Να αναπτυχθεί η συνεργατική δεξιότητα*

- ✓ Να προωθηθεί το αίσθημα της αυτοπεποίθησης

Περιγραφή:

Κάθε ομάδα, μόλις ολοκληρώσει την μελοποίηση των στίχων της από το τραγούδι αναλαμβάνει να παρουσιάσει στις υπόλοιπες δυο το μουσικό της έργο. Κατά αυτόν τον τρόπο το τραγούδι παρουσιάζεται ολοκληρωμένο με την διαφοροποίηση της μελωδίας κάθε φορά που αλλάζει και η ομάδα.

Πέμπτη 24/08/2017

Θεματική ημέρας: Οι πρόσφυγες

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι: Αγώνας δρόμου με τσουβαλάκια

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Εισαγωγή στο θέμα- Συζήτηση για τους πρόσφυγες, τον πόλεμο, προβολή βίντεο για τους πρόσφυγες, εικόνες, αιτίες φυγής, συζήτηση για την ερχόμενη επίσκεψη των προσφύγων στο σχολείο μας

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 Δραματοποιήσεις - Σενάρια

14:00-14:30 Προβολή βίντεο: Ειρήνη, ένα παιδί πρόσφυγας

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1^η : Αγώνας δρόμου με τσουβαλάκια

Διάρκεια: 15'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: Τσουβαλάκια που τα έχουμε γεμίσει με όσπρια

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- ✓ να χρησιμοποιήσουν τα μέρη του σώματός τους με πολλούς τρόπους

✓ να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται με κλήρωση σε δύο ομάδες, σκοπός κάθε μέλους της ομάδας είναι να μεταφέρει το τσουβαλάκι του με το μέλος του σώματος που έχει ζητηθεί χωρίς να του πέσει και να περάσει τα εμπόδια της πίστας.

Παρασκευή 25/08/2017

Θεματική ημέρας: Η φιλία

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι «Αλάτι ψιλό»

09:45-10: Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Κατασκευή «Τα βραχιολάκια της φιλίας»

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Προβολή πινάκων ζωγραφικής για τη φιλία

13:30-14:00 Παροιμίες για τη φιλία και παντομίμα αυτών των παροιμιών

14:00-14:30 Καταγραφή των παροιμιών για τη φιλία σε χαρτόνια

14:30-15:00 Τραγούδι «Η φιλία κι η συνεργασία»

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Παιχνίδι «Αλάτι ψιλό»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Μαντηλάκι

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά σχηματίζουν όλα μαζί ένα κύκλο και κάθονται κάτω σταυροπόδι με τα χέρια πίσω και τις παλάμες ανοιχτές. Ένα παιδί που κάνει τη "μάννα" στέκεται έξω από τον κύκλο και κρατάει ένα μαντήλι. Η μάννα γυρίζει γύρω γύρω από τον κύκλο τραγουδώντας: "Αλάτι ψιλό, αλάτι χοντρό, έχασα τη μάννα μου και πάω να τη βρω παπούτσια δεν μου πήρε να πάω στο χορό"! Καθώς η μάννα τραγουδάει και τρέχει γύρω από τον κύκλο, πετάει κρυφά το μαντίλι πίσω από ένα παιδί και συνεχίζει μέχρι να καταλάβουν τα υπόλοιπα ότι δεν το κρατάει πια. Τότε όλα τα παιδιά ψάχνουν με τα χέρια πίσω τους να δούν μήπως έχουν το μαντίλι. Το παιδί που έχει πια στα χέρια του το μαντήλι σηκώνεται και κυνηγάει τη "μάννα". Αν την πιάσει, κάθεται στη θέση του μαζί με τα άλλα παιδιά. Το παιδί που την έπιασε γίνεται "μάννα" και το παιχνίδι αρχίζει από την αρχή.



Δραστηριότητα 2η: Κατασκευή «Τα βραχιολάκια της φιλίας»

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Πηλός
- Πινέλα
- Τέμπερες
- Πολύχρωμα ξυλάκια χειροτεχνίας
- Σχοινάκια

Στόχοι:

- ✓ *Οι μαθητές να δημιουργήσουν το δικό τους σύμβολο της φιλίας*
- ✓ *Τα παιδιά να διασκεδάσουν*
- ✓

Περιγραφή:

Οι παιδαγωγοί μοιράζουν στα παιδιά πηλό, πινέλα, τέμπερες, πολύχρωμα ξυλάκια και τους ζητάνε να δημιουργήσουν τα δικά τους βραχιολάκια της φιλίας. Αρχικά οι μαθητές φτιάχνουν τις χάντρες και στη συνέχεια τις χρωματίζουν με τέμπερες.





Δραστηριότητα 3η: Προβολή πινάκων ζωγραφικής για τη φιλία

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Η/Υ
- Προτζέκτορας

Στόχοι:

- ✓ *Οι μαθητές μέσα από την τέχνη να κατανοήσουν την αξία και τη σημασία της φιλίας*

Περιγραφή:

Στον Η/Υ προβάλλονται γνωστοί πίνακες ζωγραφικής σπουδαίων ζωγράφων για τη φιλία (π.χ. Παιδική συναυλία, Ιακωβίδης). Οι μαθητές καλούνται να παρατηρήσουν προσεκτικά τους πίνακες, να εξηγήσουν τι βλέπουν και να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα.



Δραστηριότητα 4η: Παροιμίες για τη φιλία και παντομίμα αυτών των παροιμιών

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Η/Υ

Στόχοι:

- ✓ *Οι μαθητές να γνωρίσουν μερικές παροιμίες για τη φιλία*

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί με τη βοήθεια του υπολογιστή διαβάζουν στα παιδιά παροιμίες για τη φιλία (π.χ. όταν έχεις φίλους νομίζεις ότι έχεις θησαυρούς) και οι μαθητές καλούνται να τις εξηγήσουν. Έπειτα τα παιδιά κάνουν παντομίμα μερικές από αυτές τις παροιμίες και οι συμμαθητές τους καλούνται να τις μαντέψουν.



Δραστηριότητα 5η: Καταγραφή των παροιμιών για τη φιλία σε χαρτόνια

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτόνια
- Μαρκαδόροι
- Ξυλομπογιές

- Κηρομπογιές

Στόχοι:

- ✓ *Να ενισχυθεί ο γραπτός λόγος των παιδιών*

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί μοιράζουν χαρτόνια και μαρκαδόρους στα παιδιά και τους ζητάνε να γράψουν τις παροιμίες στα χαρτόνια. Τα μεγαλύτερα παιδιά βοηθάνε τα μικρότερα να γράψουν τις παροιμίες.



Δραστηριότητα 6η: Ακρόαση τραγουδιού «Η φιλία κι η συνεργασία»

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Η/Υ

Στόχοι:

- ✓ *Τα παιδιά να μάθουν το τραγούδι για τη φιλία*
- ✓ *Οι μαθητές να διασκεδάσουν*

Περιγραφή:

Στον Η/Υ ακούγεται το τραγούδι «Η φιλία κι η συνεργασία» και οι μαθητές με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών καλούνται να μάθουν τους στίχους του τραγουδιού.



Δευτέρα 28/08/2017

Θεματική ημέρας: Οι πρόσφυγες.

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Συζήτηση στον κύκλο.

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-11:15 Συζήτηση για το προσφυγικό ζήτημα. Προβολή σχετικών εικόνων και πινάκων ζωγραφικής από το διαδίκτυο.

11:15-11:45 Προβολή παραμυθιού: «Ειρήνη» - Η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα.

11:45-12:00 Πρόβα τραγουδιών για την σχολική γιορτή.

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Προβολή παραμυθιού: «Το άγαλμα που κρύωνε». Συζήτηση.

13:30-13:45 Τραγούδι του παραμυθιού: «Το άγαλμα που κρύωνε»

13:45-14:30 Κατασκευή των βραχιολιών της φιλίας

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Συζήτηση στον κύκλο.

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: –

Στόχοι:

- ✓ *Να ενισχυθούν οι επικοινωνιακές δεξιότητες*
- ✓ *Να κατανοηθούν τα όρια, ο έλεγχος και η υπευθυνότητα*



Περιγραφή:

Αρχικά, μαζευόμαστε όλοι στον κύκλο και ξεκινάμε συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με την αυριανή επίσκεψη στο σχολείο της μη κυβερνητικής οργάνωσης «Άρσις», του παραρτήματος Ιωαννίνων. Γίνεται εκτενής αναφορά στον σκοπό της επίσκεψης καθώς και στις προσδοκίες που έχουν τα παιδιά από αυτή, η οποία εντάσσεται στην θεματική: «πρόσφυγες». Έπειτα, ζητάμε από εκείνα να προτείνουν ενδεχομένως και

δικές τους δραστηριότητες που θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν κατά την αυριανή επίσκεψη. Τέλος, συζητάμε τους κανόνες καλής συμπεριφοράς που θα πρέπει να διέπουν μια τέτοια επίσκεψη.

Δραστηριότητα 2η: Συζήτηση για το προσφυγικό ζήτημα. Προβολή σχετικών εικόνων και πινάκων ζωγραφικής από το διαδίκτυο

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Προτζέκτορας

Στόχοι:

- ✓ Να εισαχθεί η έννοια του προσφυγικού ζητήματος
- ✓ Να καλλιεργηθεί η ευαισθητοποίηση και ο αλτρουισμός
- ✓ Να αναπτυχθεί η κριτική σκέψη



Περιγραφή:

Αρχικά, συγκεντρωνόμαστε όλοι στον κύκλο. Ξεκινάμε συζήτηση σχετικά με έννοιες όπως: «πρόσφυγες», «πόλεμος», «ειρήνη» και κάνουμε αναφορά στις αιτίες που οδήγησαν τους ανθρώπους αυτούς ώστε να εγκαταλείψουν τις πατρίδες τους. Τα παιδιά εκφράζουν τις απόψεις και διατυπώνουν τους προβληματισμούς τους. Στη συνέχεια, προβάλλουμε από το διαδίκτυο σχετικές εικόνες και πίνακες ζωγραφικής.

Δραστηριότητα 3η: Προβολή παραμυθιού: «Ειρήνη» - Η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα της Ύπατης Αρμοστείας του Ο.Η.Ε.- Συζήτηση

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Προτζέκτορας
- Ηχεία

Στόχοι:

- ✓ Να κατανοηθεί το προσφυγικό ζήτημα
- ✓ Να ενισχυθεί η ευαισθητοποίηση και ο αλτρουισμός



Περιγραφή:

Αρχικά, μαζευόμαστε στον κύκλο και προβάλουμε στον προτζέκτορα το παραμύθι: «Ειρήνη» - Η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα της Ύπατης Αρμοστείας του Ο.Η.Ε. Έπειτα συζητάμε για τα νοήματα του παραμυθιού.

Δραστηριότητα 4η: Πρόβα τραγουδιών για την σχολική γιορτή.

Διάρκεια: 15΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ Να επιτευχθεί η συναισθηματική και σωματική αποφόρτιση
- ✓ Να γίνει η κατάλληλη προετοιμασία για την σχολική γιορτή



Περιγραφή:

Προκειμένου να αποφορτιστούμε συναισθηματικά και σωματικά, αλλά και να προετοιμαστούμε κατάλληλα, αποφασίζουμε να σηκωθούμε από τον κύκλο και να κάνουμε πρόβα τα τραγούδια της σχολικής γιορτής.

Δραστηριότητα 5η: Προβολή παραμυθιού: «Το άγαλμα που κρύωνε». Συζήτηση.

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- Προτζέκτορας
- Ηχεία

Στόχοι:

- ✓ Να γίνει εμβάθυνση στην έννοια του προσφυγικού ζητήματος
- ✓ Να προωθηθεί η σφαιρική και κριτική σκέψη

Περιγραφή:

Συγκεντρωνόμαστε και πάλι στον κύκλο και προβάλλουμε στον προτζέκτορα το παραμύθι: «Το άγαλμα που κρύωνε» του Χρήστου Μπουλώτη. Κατόπιν ακολουθεί συζήτηση για τα νοήματα που πηγάζουν μέσα από το συγκεκριμένο παραμύθι.

Δραστηριότητα 6η: Τραγούδι του παραμυθιού:«Το άγαλμα που κρύωνε» του Νίκου Δημογιάννη

Διάρκεια: 15΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

- Προτζέκτορας
- Ηχεία

Στόχοι:

- ✓ *Να καλλιεργηθεί η μουσική έκφραση*

Περιγραφή:

Μετά την προβολή του παραμυθιού: «Το άγαλμα που κρύωνε» ακολουθεί το αντίστοιχο τραγούδι του όπου το ερμηνεύουμε μαζί με τα παιδιά, αφού το ακούσουμε μια φορά πρώτα στον ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Δραστηριότητα 7η: Κατασκευή των βραχιολιών της φιλίας

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Πηλός
- Σχοινιά
- Πινέλα
- Τέμπερες
- Πλαστικά ποτήρια
- Νερό
- Ψαλίδια
- Ξυλάκια διαμόρφωσης πηλού

Στόχοι:

- ✓ *Να τονωθεί το αίσθημα της φιλίας*

- ✓ Να ενισχυθεί η καλλιτεχνική έκφραση
- ✓ Να προωθηθεί η δημιουργικότητα

Περιγραφή:

Αποφασίζουμε με τα παιδιά να φτιάξουμε ένα δώρο για τους αυριανούς μας καλεσμένους. Πιο συγκεκριμένα τα παιδιά φτιάχνουν βραχιόλια από πηλό που θα τα χαρίσουν στους καινούργιους τους φίλους. Αρχικά τα παιδιά παίρνουν τον πηλό και τον πλάθουν στο σχήμα που θέλουν, στην συνέχεια τον βάφουν με τέμπερες, αφήνουν να στεγνώσει για λίγο ο πηλός και τέλος κάνουν τρύπες προκειμένου να μπορέσουν να περάσουν το σχοινί και να δημιουργήσουν βραχιόλια της φιλίας.



Τριτη 29/08/2017

Θεματική ημέρας: Οι πρόσφυγες.

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:15 Συζήτηση στον κύκλο για την επίσκεψη των προσφύγων στο σχολείο

09:15-09:45 Τα παιδιά στολίζουν τα βραχιολάκια της φιλίας που θα προσφέρουν στα προσφυγόπουλα με πολύχρωμα σχοινάκια

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή
10:30-11:30 Παιχνίδια γνωριμίας με τα προσφυγόπουλα
11:30-12:00 Ελεύθερο παιχνίδι στην αυλή
12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή
12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)
13:00-14:00 Ζωγραφική σε ομάδες
14:00-14:30 Παιχνίδι «Ο Σάιμον λέει»
14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Συζήτηση στον κύκλο για την επίσκεψη των προσφύγων στο σχολείο

Διάρκεια: 15΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ *Οι μαθητές να προετοιμαστούν για την επίσκεψη των προσφυγόπουλων στο σχολείο*

Περιγραφή:

Στον κύκλο οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν στα παιδιά ότι θα έρθουν τα προσφυγόπουλα στο σχολείο και τους παρουσιάζουν το πρόγραμμα δραστηριοτήτων που θα ακολουθήσει.



Δραστηριότητα 2η: Τα παιδιά στολίζουν τα βραχιολάκια της φιλίας που θα προσφέρουν στα προσφυγόπουλα με πολύχρωμα σχοινάκια

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Πολύχρωμα σχοινάκια

Στόχοι:

- ✓ Οι μαθητές να ετοιμάσουν τα βραχιολάκια για τα προσφυγόπουλα
- ✓ Να ενισχυθεί η λεπτή κινητικότητα των παιδιών

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί μοιράζουν στα παιδιά πολύχρωμα σχοινάκια και τους ζητάνε να περάσουν αυτά τα σχοινιά στις χάντρες που έχουν φτιάξει με πηλό για να είναι έτοιμα τα βραχιολάκια της φιλίας που θα προσφέρουν στα προσφυγόπουλα.



Δραστηριότητα 3η: Παιχνίδια γνωριμίας με μπάλα

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- μπάλα

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να γνωριστούν μεταξύ τους

Περιγραφή:

Τα παιδιά του σχολείου και τα προσφυγόπουλα κάθονται στον κύκλο. Οι εκπαιδευτικοί φέρνουν μια μπάλα στον κύκλο και ζητάνε από κάθε παιδί με τη σειρά να πει το όνομά του και να πετάξει τη μπάλα σε κάποιο άλλο παιδί. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να πουν όλα τα παιδιά το όνομά τους. Αξίζει να αναφερθεί ότι οι εκπαιδευτικοί είπαν πρώτα το όνομά τους και πέταξαν τη μπάλα σε ένα από τα παιδιά.



Δραστηριότητα 4η: Παιχνίδια γνωριμίας με χρώματα

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να γνωριστούν μεταξύ τους
- ✓ Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Στον κύκλο κάθε παιδί με τη σειρά λέει το αγαπημένο του χρώμα και στη συνέχεια πηγαίνει στη θέση κάποιου άλλου παιδιού που τα ρούχα του έχουν αυτό το χρώμα.



Δραστηριότητα 5η: Ελεύθερο παιχνίδι στην αυλή

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Παιχνίδια αυλής

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να γνωριστούν μεταξύ τους
- ✓ Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά παίζουν στην αυλή διάφορα παιχνίδια.





Δραστηριότητα 6η: Ζωγραφική σε ομάδες

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε 3 ομάδες με τυχαίο τρόπο

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτιά του μέτρου
- Μαρκαδόροι
- Ξυλομπογιές
- Κηρομπογιές
- Μολύβια

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να συνεργαστούν προκειμένου να δημιουργήσουν μια ζωγραφιά που τους αρέσει

Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί χωρίζουν με κλήρωση τα παιδιά σε τρεις ομάδες και τους μοιράζουν διάφορα υλικά, όπως χαρτί του μέτρου, μαρκαδόρους, ξυλομπογιές, κηρομπογιές και μολύβια προκειμένου να ζωγραφίσουν κάτι που τους αρέσει. Στο τέλος κάθε ομάδα παρουσιάζει τη ζωγραφιά της στις υπόλοιπες ομάδες.







Δραστηριότητα 7η: Παιχνίδι «Ο Σάιμον λέει»

Διάρκεια: 30 λεπτά

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να μάθουν να συγκεντρώνουν την προσοχή τους στον ομιλητή
- ✓ Οι μαθητές να ασκήσουν τις λεκτικές τους ικανότητες
- ✓ Τα παιδιά να αναπτύξουν τις κινητικές τους δεξιότητες

Περιγραφή:

Ένα παιδάκι (ή γονιός) παίρνει το ρόλο του Σάιμον. Αντί για "Σάιμον" μπορεί να χρησιμοποιήσει το όνομά του π.χ. "ο Γιώργος λέει", "η Μαρία λέει" ή "η μανούλα λέει" ή "ο μπαμπάκας λέει".

Ο "Σάιμον" ζητά από τους υπόλοιπους να εκτελέσουν μια δράση λέγοντάς τους "ο Σάιμον λέει". Οι υπόλοιποι πρέπει να εκτελούν τη δράση που ζητά ο "Σάιμον", εφόσον η εντολή περιλαμβάνει τη φράση "ο Σάιμον λέει". Αν δεν περιλαμβάνεται

αυτή η φράση-κλειδί, τότε τα άλλα παιδιά δεν πρέπει να κάνουν ό,τι τους ζητά ο "Σάιμον"!

Τετάρτη 30/08/2017

Θεματική ημέρας: Η φιλία

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι: Ο κυνηγός

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Σενάρια για τη φιλία

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 Η λέξη φιλία στις γλώσσες του κόσμου

14:00-14:30 Παραμύθι: Η φιφή και η φωφώ οι φαντασμένες φάλενες και ζωγραφική

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα Ι^η : Ο κυνηγός

Διάρκεια: 45'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: Μουσικά όργανα

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- ✓ να χρησιμοποιήσουν τα μέρη του σώματός τους με πολλούς τρόπους
- ✓ να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους

Περιγραφή:

Τα παιδιά σχηματίζουν ένα τρένο. Ο οδηγός του τρένου είναι και ο κυνηγός. Το τρένο κινείται ποικιλοτρόπος (περπατώντας, τρέχοντας, μπουσουλώντας κτλ.). Ο κυνηγός λέει το εξής στιχάκι: “Περπατώ, περπατώ, περπατώ μες στο δάσος τριγυρνά, περπατώ, περπατώ, περπατώ, προσοχή στον κυνηγό”, όταν φωνάζει τη λέξη ΜΠΑΜ, τα άλλα

παιδιά τρέχουν να κρυφτούν. Όποιο παιδί πιάσει ο κυνηγός αναλαμβάνει το ρόλο του κυνηγού.



Δραστηριότητα 2^η: Σενάρια για τη φιλία

Διάρκεια: 90'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: Στεφάνια, τουβλάκια, κορδέλες, μουσικά όργανα

Στόχοι:

- ✓ να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της δραματοποίησης
- ✓ να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους
- ✓ να αποκτήσουν ενσυναίσθηση
- ✓ να μάθουν να συνεργάζονται

Περιγραφή:

Χωρίζουμε τα παιδιά τυχαία σε δύο θεατρικές ομάδες, η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να δημιουργήσει ένα σύντομο θεατρικό με βάση το σενάριο για τη φιλία που της έχει δοθεί και να το παρουσιάσει στην άλλη ομάδα.



Πέμπτη 31/08/2017

Θεματική ημέρας: Η φιλία

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι: Σχημάτισε με το σώμα σου...

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Δραστηριότητα: Τι αισθάνεται ο φίλος μου;

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-14:00 Η συνταγή της φιλίας

14:00-14:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1^η : Σχημάτισε με το σώμα σου...

Διάρκεια: 45'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: κάρτες με τα γράμματα- αριθμούς

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- ✓ να χρησιμοποιήσουν τα μέρη του σώματός τους με πολλούς τρόπους
- ✓ να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους
- ✓ να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται αρχικά σε δυάδες και έπειτα σε τριάδες και τετράδες, σκοπός του παιχνιδιού είναι να σχηματίσουν με το σώμα τους και σε συνεργασία μεταξύ τους τα γράμματα και τους αριθμούς που τους δείχνουμε κάθε φορά σε καρτέλες.





Δραστηριότητα 2^η : Τι αισθάνεται ο φίλος μου

Διάρκεια: 60'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: κόλλες, μαρκαδόροι, πίνακας συναισθημάτων διπλής εισόδου

Στόχοι:

- ✓ να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού
- ✓ να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους
- ✓ να μας παρουσιάσουν μια σκηνή της καθημερινότητας και να τη συνδέσουν με τα συναισθήματά τους
- ✓ να μάθουν να συνδέουν τη φιλία με τα συναισθήματα

Περιγραφή:

Τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν μια σκηνή της καθημερινότητάς τους με τους φίλους τους, στη συνέχεια ρωτάμε τα παιδιά να μας περιγράψουν τη σκηνή και να μπουν στη θέση του φίλου τους ρωτώντας τα πως μπορεί να ένιωσε ο φίλος τους τη συγκεκριμένη στιγμή. Έτσι κατατάσσουν τη ζωγραφιά τους στο αντίστοιχο συναίσθημα στον πίνακα εισόδου συναισθημάτων που έχουμε κατασκευάσει.



Δραστηριότητα 3^η : Η συνταγή της φιλίας

Διάρκεια: 45'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: χαρτόνι, μαρκαδόροι

Στόχοι:

- ✓ να καλλιεργήσουν τη φαντασία και τη σκέψη τους
- ✓ να εξασκήσουν τον προφορικό και γραπτό τους λόγο

Περιγραφή:

Ρωτάμε τα παιδιά αν η φιλία ήταν ένα γλυκό ή κάποιο φαγητό τι υλικά θα χρειαζόμασταν για να τη φτιάξουμε και σε τι αναλογίες. Έτσι κατασκευάζουμε μια λίστα που αποτελεί τη συνταγή της φιλίας.





Παρασκευή 01/09/2017

Θεματική ημέρας: Η αγάπη.

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι «Τα λιονταράκια»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30 Αναχώρηση για το Σπήλαιο του Περάματος

11:00-12:00 Άφιξη στο Σπήλαιο του Περάματος και ξενάγηση στο χώρο

12:00-12:30 Γεύμα (μεσημεριανό)

12:30-13:30 Επίσκεψη στο Κέντρο Προβολής του Περάματος

13:30 Αποχώρηση από το Πέραμα

14:00-14:30 Συζήτηση στην τάξη για την επίσκεψη

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι στην τάξη

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1^η Παιχνίδι «Τα λιονταράκια»

Διάρκεια: 45’

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά:

-Ντέφι

Στόχοι:

- ✓ Να προωθηθεί η κινητική αγωγή
- ✓ Τα παιδιά να τηρήσουν τους κανόνες του παιχνιδιού
- ✓ Οι μαθητές να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Ένα από τα παιδιά είναι κυνηγός (επιλέγεται με κλήρωση) και τα υπόλοιπα είναι λιονταράκια. Ο κυνηγός χτυπάει το ντέφι και τα υπόλοιπα χοροπηδάνε γύρω γύρω. Όταν σταματάει το ντέφι τα λιονταράκια πρέπει να ξαπλώσουν στο πάτωμα και να μείνουν ακούνητα. Όποιο κουνηθεί χάνει και γίνεται κυνηγός. Ο κυνηγός όταν σταματάει να χτυπάει το ντέφι λέει : «Είμαι ένας κυνηγός, μεγάλος και πολύ τρανός και όποιο λιονταράκι κουνηθεί, θα του τη μπουμπουνήσω στη στιγμή!». Όταν τελειώσει τα λόγια του αρχίζει να ελέγχει ποιο από τα υπόλοιπα παιδιά κουνιέται. Όποιο κουνιέται και ο κυνηγός το δει, χάνει και γίνεται και εκείνο κυνηγός. Κερδίζει το παιδί που μένει ακούνητο για τους πιο πολλούς γύρους!



Δραστηριότητα 2^η Ξενάγηση στο Σπήλαιο του Περάματος

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

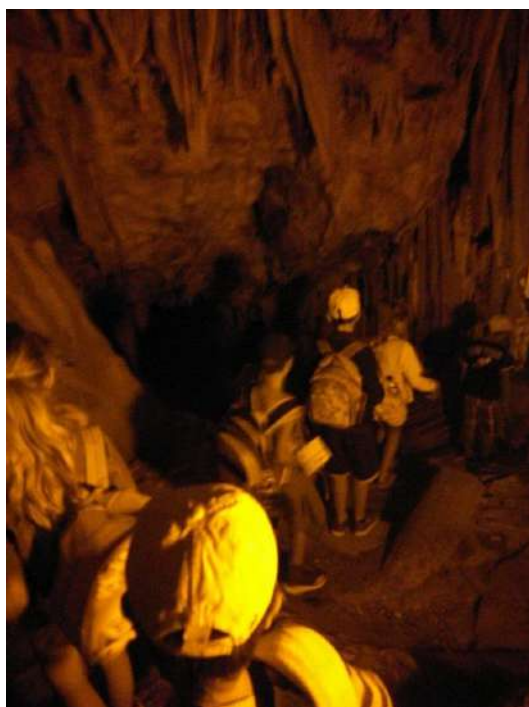
Μέσα-Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ Οι μαθητές να γνωρίσουν το Σπήλαιο του Περάματος
- ✓ Τα παιδιά να μάθουν τα χαρακτηριστικά ενός σπηλαίου

Περιγραφή:

Στο Σπήλαιο υπάρχει ξεναγός που δίνει χρήσιμες πληροφορίες στα παιδιά για το Σπήλαιο. Τα παιδιά βλέπουν από κοντά τους σταλαγμήτες και τους σταλακτίτες και μαθαίνουν για τα χαρακτηριστικά ενός σπηλαίου.



Δραστηριότητα 3^η Επίσκεψη στο Κέντρο Προβολής του Περάματος

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά:

- Η/Υ
- Προτζέκτορας

Στόχοι:

- ✓ Οι μαθητές να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά ενός σπηλαίου
- ✓ Τα παιδιά να ψυχαγωγηθούν

Περιγραφή:

Παιδιά και εκπαιδευτικοί επισκέφθηκαν το Κέντρο Ενημέρωσης Επισκεπτών του Περάματος. Εκεί προβλήθηκε ντοκιμαντέρ για τα σπήλαια και οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να δουν απολιθώματα και πετρώματα.





Δευτέρα 04/09/2017

Θεματική ημέρας: Η αγάπη.

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Κινητικό παιχνίδι: «Αγώνες δρόμου με μπαλόνια»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-11:15 Συζήτηση για την έννοια της αγάπης. Ανάγνωση του παραδοσιακού παραμυθιού: «Πλούτος, Ευτυχία και Αγάπη»

11:15-12:00 Ζωγραφική: «Τα πρόσωπα που αγαπώ». Κατασκευή του «δέντρου της αγάπης».

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Προβολή του παραμυθιού: «Το δέντρο που έδινε». Συζήτηση στον κύκλο.

13:30-14:15 Ζωγραφική: «Δίνω ένα διαφορετικό τέλος στο παραμύθι «Το δέντρο που έδινε». Παρουσίαση στην ολομέλεια.

14:15-14:30 Ασκήσεις χαλάρωσης

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: Κινητικό παιχνίδι: «Αγώνες δρόμου με μπαλόνια»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες

Μέσα-Υλικά:

■ Μπαλόνια

- Υφασμάτινα σακουλάκια
- Κώνοι

Στόχοι:

- ✓ Να προωθηθεί η κινητική αγωγή
- ✓ Να ενισχυθεί η κινητική έκφραση
- ✓ Να καλλιεργηθεί η συνεργατική δεξιότητα



Περιγραφή:

Αρχικά, αφού χωρίσουμε τα παιδιά σε δύο ομάδες εξηγούμε τους κανόνες. Κάθε παιδί κρατάει με το ζευγάρι του ένα υφασμάτινο σακουλάκι, στο οποίο πάνω τοποθετείται ένα μπαλόνι. Σε κάθε γύρο παίζουν τέσσερα παιδιά, δύο από κάθε ομάδα. Τα παιδιά θα πρέπει προχωρώντας με γρήγορο ρυθμό να κρατήσουν σε όλη την διάρκεια της διαδρομής το μπαλόνι πάνω στο σακουλάκι χωρίς να τους πέσει κάτω. Κατά τη διάρκεια της διαδρομής υπάρχουν εμπόδια που πρέπει να περάσουν οι διαγωνιζόμενοι. Αν σε κάποια ομάδα πέσει κάτω το μπαλόνι τότε το πιάνει και ξανακάνει την διαδρομή από την αρχή πηγαίνοντας πίσω στην αφετηρία. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα τερματίσει πιο γρήγορα, έχοντας καταφέρει να κρατήσει το μπαλόνι πάνω στο σακουλάκι.

Δραστηριότητα 2η: Συζήτηση για την έννοια της αγάπης. Ανάγνωση του παραδοσιακού παραμυθιού: «Πλούτος, Ευτυχία και Αγάπη»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Βιβλίο: «Ο κήπος των συναισθημάτων. 10 θεματικές προσεγγίσεις για το νηπιαγωγείο» των Κάντζου Ελπινίκης, Δαμηλάκη Ρένας, Λαμπρινέα Ζέτας και Κανελλόπουλου Γρηγόρη.

Στόχοι:

- ✓ *Να αναπτυχθεί η έννοια της αγάπης*
- ✓ *Να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη*
- ✓ *Να προωθηθούν οι επικοινωνιακές ικανότητες*



Περιγραφή:

Αρχικά, μαζευόμαστε στον κύκλο και συζητάμε για την έννοια της αγάπης. Τα παιδιά διατυπώνουν τους δικούς τους ορισμούς για την έννοια αυτή και εκφράζουν τις απόψεις τους για την σημασία που εκείνη έχει για τις ανθρώπινες σχέσεις. Μετά την συζήτηση διαβάζουμε το παραδοσιακό παραμύθι: «Πλούτος, Ευτυχία και Αγάπη» και αναλύουμε τις έννοιες του πλούτου και της ευτυχίας, σε αντιδιαστολή με αυτή της αγάπης. Τα παιδιά πάλι διατυπώνουν τις απόψεις τους.

Δραστηριότητα 3η: Ζωγραφική: «Τα πρόσωπα που αγαπώ»- Παρουσίαση στην ολομέλεια. Κατασκευή του «δέντρου της αγάπης».

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτόνια
- Σύρμα
- Ψαλίδια
- Μαρκαδόροι
- Ξυλομπογιές
- Κηρομπογιές

Στόχοι:

- ✓ *Να εμπεδωθεί η έννοια της αγάπης*
- ✓ *Να καλλιεργηθεί η αισθητική έκφραση*
- ✓ *Να ενισχυθούν οι επικοινωνιακές δεξιότητες*



Περιγραφή:

Φτιάχνουμε με τα παιδιά ένα δέντρο με κορμό από χαρτόνι και κλαδιά από σύρμα., το οποίο το ονομάζουμε: «το δέντρο της αγάπης». Στη συνέχεια κόβει το κάθε παιδί χαρτόνια σε σχήμα καρδιάς και ζωγραφίζει μέσα σε αυτή τα αγαπημένα του πρόσωπα. Μόλις ολοκληρωθούν οι ζωγραφιές ζητάμε από κάθε παιδί να παρουσιάσει στην ολομέλεια την ζωγραφιά του. Έπειτα το καθένα από αυτά κολλάει στο δέντρο τη δική του ζωγραφιά-καρδιά, διακοσμώντας με αυτό τον τρόπο τα κλαδιά του.

Δραστηριότητα 4η: Προβολή του παραμυθιού: «Το δέντρο που έδινε» του Κωνσταντίνου Κωτσηδήμου. Συζήτηση στον κύκλο.

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- Ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Ηχεία

Στόχοι:

- ✓ *Να κατανοηθεί η έννοια της αγάπης*
- ✓ *Να ενισχυθεί η κριτική στάση*



Περιγραφή:

Έχοντας συγκεντρωθεί στον κύκλο προβάλλουμε στον ηλεκτρονικό υπολογιστή το παραμύθι: «Το δέντρο που έδινε» του Κωνσταντίνου Κωτσηδήμου. Στην συνέχεια συζητάμε με τα παιδιά σχετικά με τα νοήματα αυτού του παραμυθιού.

Δραστηριότητα 5η: «Δίνω ένα διαφορετικό τέλος στο παραμύθι «Το δέντρο που έδινε». Παρουσίαση στην ολομέλεια.

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες

Μέσα –Υλικά:

- Χαρτόνια
- Μαρκadόροι
- Κηρομπογιές
- Ξυλομπογιές

Στόχοι:

- ✓ *Να ενισχυθεί η καλλιτεχνική έκφραση*
- ✓ *Να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη*
- ✓ *Να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα*
- ✓ *Να προωθηθεί η συνεργατικότητα*





Περιγραφή:

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των δύο ατόμων. Έχοντας προβάλει και συζητήσει με αυτά το παραμύθι: «Το δέντρο που έδινε» τους ζητάμε να σκεφτούν συνεργατικά και να αναπαραστήσουν ζωγραφικά ένα εναλλακτικό-διαφορετικό τέλος που θα μπορούσε να έχει το παραμύθι. Μόλις ολοκληρωθούν οι ζωγραφιές η κάθε ομάδα παρουσιάζει στις υπόλοιπες το έργο της και εξηγεί για ποιο λόγο επέλεξε το παραμύθι να έχει το συγκεκριμένο τέλος.

Δραστηριότητα 6η: Ασκήσεις χαλάρωσης

Διάρκεια: 15’

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ Να επιτευχθεί η συναισθηματική και σωματική αποφόρτιση



Περιγραφή:

Προκειμένου να χαλαρώσουμε ψυχικά και σωματικά κάνουμε ασκήσεις γυμναστικής.



Τρίτη 05/09/2017

Θεματική ημέρας: Η αγάπη.

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Κινητικό παιχνίδι: «Ο κόκκινος πειρατής»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30-12:00 Πρόβες για την σχολική γιορτή

12:00-12:30 Διάλειμμα στην αυλή

12:30-13:00 Γεύμα (μεσημεριανό)

13:00-13:30 Ανάγνωση του παραμυθιού: «Χριστουγεννιάτικη ιστορία».

Συζήτηση στον κύκλο

13:30-14:15 Πantomίμα με σκηνές του παραμυθιού: «Μια χριστουγεννιάτικη ιστορία».

14:15-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: «Ο κόκκινος πειρατής»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ *Να προωθηθεί η κινητική αγωγή*
- ✓ *Να ενισχυθεί η κινητική έκφραση*



Περιγραφή:

Αρχικά, επιλέγουμε ένα παιδί για να γίνει ο «πειρατής» του παιχνιδιού. Επειδή το συγκεκριμένο παιχνίδι ονομάζεται «Ο κόκκινος πειρατής» η διαδικασία επιλογής δεν γίνεται με τυχαίο τρόπο. Διαλέγουμε ένα παιδί που φοράει κάτι κόκκινο πάνω του (π.χ ρούχο, παπούτσια). Αν φοράνε πολλά παιδιά κόκκινο χρώμα τότε η διαλογή γίνεται με κλήρωση ανάμεσα σε αυτά τα άτομα. Όσο αφορά στους κανόνες του παιχνιδιού αυτοί έχουν ως εξής: Έχοντας βάλει μια μεγάλη διαχωριστική γραμμή μεταξύ δυο πλευρών ο πειρατής πατώντας πάνω στην γραμμή αυτή προσπαθεί να πιάσει-αιχμαλωτίσει όσα περισσότερα παιδιά μπορεί, έτσι ώστε να μην τα αφήσει να περάσουν στην απέναντι πλευρά. Όποιο ή όποια παιδί/παιδιά πιάσει τότε γίνονται και αυτά πειρατές και πατώντας και εκείνα στην διαχωριστική γραμμή προσπαθούν να πιάσουν τα υπόλοιπα παιδιά. Το παιχνίδι δυσκολεύει όλο και πιο πολύ καθώς οι πειρατές αυξάνονται. Νικητής είναι εκείνος που θα έχει καταφέρει να περάσει μόνος του στην απέναντι πλευρά χωρίς να τον πιάσουν ούτε μια φορά οι πειρατές.

Δραστηριότητα 2η: Πρόβες για την σχολική γιορτή

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Περιγραφή:

Προκειμένου να αποφορτιστούμε συναισθηματικά και σωματικά, αλλά και να προετοιμαστούμε κατάλληλα, αποφασίζουμε να σηκωθούμε από τον κύκλο και να κάνουμε πρόβες για την επικείμενη σχολική γιορτή.

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ Να γίνει η κατάλληλη προετοιμασία για την σχολική γιορτή

Δραστηριότητα 3η: Ανάγνωση του παραμυθιού: «Χριστουγεννιάτικη ιστορία» του Κάρολου Ντίκενς. Συζήτηση στον κύκλο

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά:

- «Χριστουγεννιάτικη ιστορία» του Κάρολου Ντίκενς.

Στόχοι:

- ✓ Να εμπεδωθεί η έννοια της αγάπης
- ✓ Να ενισχυθεί η κριτική στάση και σκέψη
- ✓ Να καλλιεργηθούν οι επικοινωνιακές ικανότητες



Περιγραφή:

Συγκεντρωνόμαστε στον κύκλο και διαβάζουμε το παραμύθι «Χριστουγεννιάτικη ιστορία» του Κάρολου Ντίκενς, το οποίο πραγματεύεται την αξία της αγάπης. Μετά την ανάγνωση του παραμυθιού ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με τα νοήματα του παραμυθιού. Τα παιδιά εκφράζουν και ανταλλάσσουν απόψεις.

Δραστηριότητα 4η: Παντομίμα με σκηνές του παραμυθιού: «Μια χριστουγεννιάτικη ιστορία».

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες

Μέσα –Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ *Να ενισχυθεί η καλλιτεχνική έκφραση*
- ✓ *Να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα*
- ✓ *Να προωθηθεί η συνεργατικότητα*



Περιγραφή:

Έχοντας προηγηθεί τόσο ανάγνωση όσο και συζήτηση γύρω από το παραμύθι: «Μια χριστουγεννιάτικη ιστορία» τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Αυτό που τους ζητείται να κάνουν είναι η κάθε ομάδα να αποφασίσει και να επιλέξει μια σκηνή που την εντυπωσίασε περισσότερο από το παραμύθι και στη συνέχεια να την παρουσιάσει στις υπόλοιπες ομάδες κάνοντας παντομίμα. Η ομάδα που θα μαντέψει σωστά και πιο γρήγορα ποια σκηνή αναπαρίσταται με την παντομίμα κερδίζει από ένα πόντο. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα καταφέρει να συγκεντρώσει τους περισσότερους πόντους.

Τετάρτη 06/09/2017

Θεματική ημέρας: Η αγάπη.

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 Ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 Παιχνίδι: «Μήλα»

09:45-10:00 Γεύμα (πρωινό)

10:00-10:30 Διάλειμμα στην αυλή

10:30 Αναχώρηση για το Ιτς Καλέ

11:00-11:30 Παιχνίδια γνωριμίας με τα προσφυγόπουλα

11:30-12:30 Τσουβαλοδρομίες

12:30-13:00 Ελεύθερο παιχνίδι και μεσημεριανό φαγητό

13:00-13:30 Ξενάγηση στο Μουσείο Αργυροτεχνίας

14:00-14:30 Συζήτηση για την επίσκεψη στο Ιτς Καλέ

14:30-15:00 Ελεύθερο παιχνίδι

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1η: «Μήλα»

Διάρκεια: 45΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά:

- Μπάλα

Στόχοι:

- ✓ Να ενισχυθούν οι κινητικές δεξιότητες των παιδιών

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Μετά κάνουν "πέτρα-ψαλίδι- χαρτί" για να δουν ποια από τις δύο ομάδες θα είναι μέσα. Η ομάδα που είναι έξω πετάει την μπάλα με σκοπό να «κάψει» τα παιδιά που είναι μέσα. Τα παιδιά που είναι μέσα πρέπει να τρέχουν εδώ κι εκεί για να μην τους ακουμπήσει η μπάλα. Αν καείς βγαίνεις έξω, αν όμως πιάσεις την μπάλα κερδίζεις ένα μήλο. Ο σκοπός αυτού του παιχνιδιού είναι να πιάσεις όσο περισσότερα μήλα μπορείς. Με κάθε μήλο έχεις μια ζωή παραπάνω, δηλαδή αν καείς παίζεις δεύτερη φορά, γιατί είχες πιάσει μήλο. Ο τελευταίος που θα μείνει πρέπει να δεχθεί δώδεκα συνεχή χτυπήματα χωρίς να τον κάψουν. Έτσι κερδίζει η ομάδα του, αλλιώς κερδίζει η έξω ομάδα.



,



Δραστηριότητα 2η: «Παιχνίδι γνωριμίας με κινήσεις του σώματος»

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ *Να παιδιά να θυμηθούν ξανά τα ονόματα των υπόλοιπων παιδιών*

Περιγραφή:

Τα παιδιά βρίσκονται σε κύκλο. Κάθε παιδί με τη σειρά λέει το όνομά του κάνοντας μία κίνηση με το σώμα του και τα υπόλοιπα παιδιά πρέπει να το χαιρετήσουν με την ίδια κίνηση.



Δραστηριότητα 3η: «Τσουβαλοδρομίες»

Διάρκεια: 1 ώρα

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρισμένα σε τρεις ομάδες

Μέσα-Υλικά:

- Τσουβάλια

Στόχοι:

- ✓ Τα παιδιά να διασκεδάσουν

Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται με τυχαίο τρόπο σε τρεις ομάδες. Το κάθε παιδί μπαίνει με τα πόδια μέσα σε ένα τσουβάλι και το κρατάει με το χέρι του στη μέση του. Στέκονται στη σειρά όλα τα παιδιά και μόλις δώσει κάποιος το σύνθημα ξεκινούν όλα χοροπηδώντας μέχρι να φτάσουν σε κάποιο σημείο που έχουν ορίσει. Όποιος φτάσει πρώτος είναι ο νικητής.



Δραστηριότητα 4η: Ξεναγήση στο Μουσείο Αργυροτεχνίας

Διάρκεια: 30΄

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα-Υλικά: -

Στόχοι:

- ✓ Να παιδιά να επισκεφθούν το Μουσείο
- ✓ Τα παιδιά να μάθουν για την ηπειρώτικη αργυροτεχνία

Περιγραφή:

Τα παιδιά βλέπουν το χώρο του Μουσείου και έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν μέσα από ποικίλα εποπτικά μέσα (κείμενα, εποπτικό υλικό, ταινίες τεκμηρίωσης, πολυμεσικές εφαρμογές) παραδοσιακές τεχνικές μορφοποίησης και διακόσμησης αργυρών αντικειμένων, καθώς και κοσμήματα, όπλα και πολεμική εξάρτυση, ασημικά του σπιτιού και προσωπικά είδη.







Πέμπτη 07/09/2017

Θεματική ημέρας: Προετοιμασία για τη γιορτή

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 διαλέγουν τα παιδιά τι παιχνίδια θέλουν να παίξουν

09:45-10:00 φαγητό (πρωινό)

10:00-12:00 Προετοιμασία της γιορτής μαζί με τα παιδιά και κατασκευή των προσκλήσεων

12:00-12:30 διάλειμμα

12:30-13:00 μεσημεριανό

13:00-14:00 προετοιμασία του τραγουδιού «Ελάτε να γίνουμε φίλοι», το οποίο θα τραγουδήσουν στη γιορτή

14:00-14:30 Κατασκευή των μπαλονιών- λουλουδιών με λέξεις για τη φιλία

14:30-15:00 χαλάρωση-συζήτηση και ανάγνωση παραμυθιών

Αναλυτική παρουσίαση δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα Ι' : Κατασκευή προσκλήσεων

Διάρκεια: 60'

Αριθμός παιδιών: συμμετέχουν όλα τα παιδιά

Μέσα –Υλικά: χαρτόνια, μαρκαδόροι, χρυσόσκονες, ψαλίδια

Στόχοι:

- ✓ να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους
- ✓ να διασκεδάσουν
- ✓ να καλλιεργήσουν τη λεπτή τους κινητικότητα

Περιγραφή:

Τα παιδιά επιλέγουν το θέμα της πρόσκλησης μας για τη γιορτή να είναι ο μικρός πρίγκιπας που μας δίδαξε τόσα πολλά για τη φιλία όλο αυτό το διάστημα.



Παρασκευή 08/09/2017

Θεματική ημέρας: Προετοιμασία για τη γιορτή

Συνοπτικό σχεδιάγραμμα ημέρας:

08:00-09:00 ελεύθερο παιχνίδι και κέντρα ενδιαφέροντος

09:00-09:45 διαλέγουν τα παιδιά τι παιχνίδια θέλουν να παίξουν

09:45-10:00 φαγητό (πρωινό)

10:00-12:00 Προετοιμασία της γιορτής μαζί με τα παιδιά

13:00-14:00 προετοιμασία του τραγουδιού «Ο μικρός πρίγκιπας», το οποίο θα τραγουδήσουν στη γιορτή

14:00-14:30 Συζήτηση και αναστοχασμός σχετικά με το θερινό σχολείο

14:30-15:00 χαλάρωση και ανάγνωση παραμυθιών